

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «История России. Всеобщая история» для учащихся 5–10  
классов, осваивающих ООП ООО, адаптированную для обучающихся с ТНР**

Рабочая программа адресована обучающимся 5-10 классов с ТНР, получающим основное общее образование.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Примерной рабочей программы по истории, используя предметную линию учебников по истории России В.Г. Вовиной, по Всеобщей истории А.А. Вигасина, Е.В. Агибаловой, А.Я. Юдовской и др.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, предметные и метапредметные).
4. Тематическое планирование.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» является усвоение содержания предмета «История» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, раскрывая и детализируя специальные условия и подходы к организации учебной деятельности обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая направленность предмета обеспечивается через специально организованную работу с текстами.

Согласно учебному плану ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» на изучение предмета «История России. Всеобщая история» отводится 406 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год в 5-9 классах, 66 часов в 10 классе.

Период освоения ООП ООО пролонгирован на один год и в целом составляет 6 лет.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

Блок 1. История России

Раздел 1. Древняя и средневековая Русь

Раздел 2. Россия в Новое время

Раздел 3. Россия в Новейшее время

Блок 2. Всеобщая история

Раздел 1. История Древнего мира

Раздел 2. История Средних веков

Раздел 3. Новая история

Раздел 4. Новейшая история

Тематическое планирование

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний мир. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Древнейшие народы на территории России. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Московская Русь в XIV—XV вв.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI — XVII в. Европа в XVI — XVII в. Страны Северной и Южной Америки в XVI—XVII в. Страны Востока в XVI—XVII вв.	Россия в Новое время Московское государство в XVI в. Россия на рубеже XVI—начале XVII вв. Россия в XVII в. (Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Россия в первой четверти XVIII в. Дворцовые перевороты Российская империя в 1762—1801 гг.)
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Страны Азии в XVIII в. Народы Африки в XVIII в. Развитие культуры в XVIII в. Международные отношения в XVIII в.	РОССИЯ В XVIII в Российская империя в XVIII в.
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Мир в первой половине XIX в.	Россия в первой половине XIX в. Российская империя в первой половине XIX в
10 класс	ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Мир во второй половине XIX в. - начале XX в.	Россия во второй половине XIX в. - начале XX. Российская империя во второй половине XIX в. начале XX в.

При оценке достижения планируемых результатов учитывается специфичность речемыслительной деятельности обучающихся с ТНР, уровень возможностей обучающихся, структура нарушения речи детей, их индивидуальные особенности развития, состояние эмоционально-волевой сферы и осуществляется на основе локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Составитель программы – учитель истории и обществознания Крылова М.В.