

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обучение грамоте» для учащихся 1 класса, осваивающих АООП НОО обучающихся с ТНР

Рабочая программа адресована обучающимся 1 класса с ТНР (вариант 5.2), получающим начальное общее образование.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, Примерной Программы воспитания и авторской методики обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи О.Ф.Богатой и др.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка,
2. Общая характеристика учебного предмета,
3. Место предмета в учебном плане,
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, предметные и метапредметные),
5. Содержание учебного предмета,
6. Тематическое планирование,
7. Система оценки достижения планируемых результатов,
8. Материально-техническое обеспечение

Согласно учебному плану ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» на изучение предмета «Обучение грамоте» отводится 264 ч, по 8 ч в неделю.

Содержание учебного предмета содержит следующие разделы:

1. Фонетика.
2. Графика
3. Чтение.
4. Письмо.
5. Слово и предложение.
6. Орфография.
7. Развитие речи.

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы предусматривает формирование следующих умений:

- анализировать предложения на слова,
- определять слоговую структуру слова,
- правильно артикулировать звуки,
- правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии,
- различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении,
- определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат,
- характеризовать звуки по их основным признакам,
- осуществлять звуковой анализ слов,
- сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу,
- различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие,
- синтезировать слоги в слова, слова в предложения,
- овладевать слитным послоговым чтением,
- правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты,
- каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный и букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала в коррекционном курсе «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы
1.	Подготовительный (добукварный) период
	Речь. Предложение. Слово.
	Звуки и буквы.
	Развитие речи.
	Графика.
2.	Основной (букварный) период
	Звуки речи (фонетика).
	Буквы (графика).
	Слово и предложение.
	Орфография.
	Развитие речи.

Оценка достижения планируемых результатов учитывает специфику речемыслительной деятельности обучающихся с ТНР и осуществляется на основе локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Составитель программы – учитель начальных классов З.В.Тазова