

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»
(ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»)

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
ОГКОУ «Вичугская
коррекционная школа-интернат № 1»
(протокол от 31.03.2021г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Вичугская
коррекционная школа-интернат № 1»
Н.В. Сорокина
(приказ от 01.04.2021г. № 20)



**Отчет о результатах самообследования
Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»
Руководитель	Директор Сорокина Надежда Викторовна
Адрес организации	155310, Ивановская область, Вичугский р-н, д.Хреново, д.24
Телефон, факс	(49354) 9-10-68, (49354) 9-17-13
Адрес электронной почты	ogouv@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 26.05.2016 № 1712, серия 37 ЛЮ 1 № 0001254, бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.12.2015 № 705, серия 37 А 01 № 0000591; срок действия: до 21 декабря 2027 года
Сайт	https://vichuga1.ru/

ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» (далее – Школа-интернат) расположена в сельской местности в трех километрах от города Вичуга Ивановской области. В Школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, проживающие на территории Ивановской области.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования и содержание детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. Также Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организации

Управление Школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов общеобразовательных предметов (русский язык, литература, история, обществознание);
- объединение педагогов общеобразовательных предметов (математика, информатика и ИКТ, география, биология, технология, физическая культура, ИЗО);
- объединение педагогов начального образования;
- объединение воспитателей.

В 2020 году в связи с дистанционной работой и обучением в систему управления были внедрены элементы электронного документооборота для оповещения участников образовательных отношений и сбора данных, внесены организационные изменения при проведении контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, оформлены лицензии для обучающихся и педагогов для бесплатного пользования платформой видеоконференцсвязи Microsoft Teams на период до января 2022 года.

По итогам 2020 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФКГОС, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), 5–10 классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО, ФК ГОС).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого использовались ресурсы для дистанционного обучения, рекомендованные Минпросвещения РФ, в частности, образовательные платформы Российская электронная школа, Московская электронная школа, «Учи.ру», сервисы «Яндекс. Учебник», «ЯКласс».

Групповые и индивидуальные консультации обучающихся были организованы на платформе ZOOM, через социальные сети и групповые чаты в мессенджере WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная успешность работников Школы-интерната в установлении полноценного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы-интерната на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» на основе Примерной программы воспитания и Методических рекомендаций о разработке программы воспитания разработана и реализуется Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- *инвариантные модули*: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профессиональная ориентация», «Работа с родителями»;

- *вариативные модули*: «Ключевые общешкольные дела», «Детская организация «Радуга», «Школьный музей «Исток», «Школьные медиа», «Волонтерское движение», «Социально-профилактическая работа».

Составлен календарный план воспитательной работы (по четвертям).

На областном конкурсе-фестивале воспитательных программ (систем) образовательных организаций Ивановской области «Воспитать гражданина» Рабочая программа воспитания образовательной организации стала победителем в номинации «Рабочая программа воспитания коррекционных образовательных организаций: уникальность, индивидуальность, самобытность» (декабрь 2020г.).

Педагоги и обучающиеся Школы-интерната принимают активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня:

- международный фотоконкурс «Заплети венок из трав, покажи веселый нрав» Московского государственного объединенного художественного историко-архитектурного и природно-ландшафтного музея-заповедника – призер в номинации "Цветочная композиция венка";
- региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» - 1 место в группе детей и молодежи с ОВЗ;
- областной конкурс юных фотолюбителей «Мой край родной» - 3 место в номинации «Флора и фауна родного края»;
- областной конкурс детского рисунка «Этих дней не смолкнет слава», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 1 место, 3 место в номинации «И снова май, цветы, салют и слезы»; 3 место в номинации «Они сражались за Родину»;
- областной творческий конкурс «Журавль – птица 2020 года» - лауреат II степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество – бисероплетение»;
- заочный областной конкурс декоративно-прикладного творчества - лауреаты II и III степени в разделе «Игрушка вязаная»;
- заочный областной конкурс детских театров моды «Золотая нить» - III место в номинации «Этношик» в категории «Дебют»;
- заочный региональный военно-патриотический фестиваль детского творчества «Минувших лет живая память» - 1 место в номинации "Художественное чтение";
- IX открытый областной фестиваль детского художественного творчества «Солнечный круг» - лауреаты в номинациях «Мягкая игрушка» и «Вышивка лентами»;
- III региональный конкурс проектов естественно-научного цикла для коррекционных школ «Удивительное вокруг нас» - 2 место в номинации «Моя малая Родина»;
- Региональный героико-патриотический онлайн-конкурс художественного творчества «Славим Россию!» - лауреат III степен в номинации «Художественное чтение»;
- муниципальный конкурс «Мой ласковый и нежный друг» - пять победителей;
- муниципальный конкурс-выставка «Сохраним пчелу - сохраним планету!» - два победителя;
- заочный конкурс Вичугского муниципального района на лучшую видео-открытку «В день Победы пожелаю...» - 1 место.

Дополнительное образование

Школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

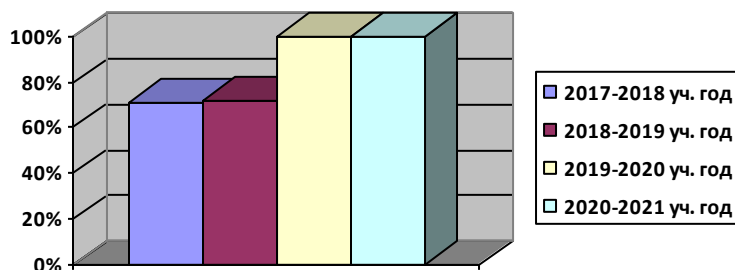
- социально-гуманитарная (6% обучающихся);
- техническая (66% обучающихся);
- художественная (38 % обучающихся);
- физкультурно-спортивная (19 % обучающихся).

Выбор профилей осуществлен на основании опроса 154 обучающихся и 123 родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2020 года.

В школе-интернате организована работа следующих объединений: «Основы робототехники», «Робототехника», «Юная мастерица», «Рукодельница», Театр моды «Надежда», «Парикмахерское дело» и спортивная секция по баскетболу.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в марте-мае 2020г. для обучающихся 1-10 классов, а так же в ноябре-декабре 2020г. для обучающихся 9-10 классов обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проходило в дистанционном формате.

Охват обучающихся дополнительным образованием



Анализ показателей охвата дополнительным образованием обучающихся отражает стабильно положительную динамику – в 2020г. 100% обучающихся занимались по общеобразовательным общеразвивающим программам.

В ходе анализа выявлено отсутствие организации дополнительного образования по естественно-научной и туристско-краеведческой направленностям. В 2021 году заместителем директора по воспитательной работе, педагогом дополнительного образования будет изучено, какие формы организации дополнительного образования по данным направленностям наиболее актуальны для обучающихся и их родителей (законных представителей).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	139	156	148	165	152
	– начальная школа	66	67	63	61	47
	– основная школа	73	88	85	104	105
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	2	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0	0	0

Профильного и углубленного обучения в Школе-интернате нет.

Приведенная статистика показывает стабильность в работе школы по вопросу сохранности контингента в основной школе. Снижение количества обучающихся в начальной школе связано с особенностями получения заключения ЦПМПК Ивановской области в условиях введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020г.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	19	19	100	4	21	0	0	0	0	0	0
3	10	9	90	4	40	1	10	1	10	1*	10
4	20	20	100	5	25	0	0	0	0	0	0
Итого	49	48	98	13	27	1	2	1	2	1	2

*Обучающемуся дано заключение ЦПМПК Ивановской области о продолжении обучения по другому образовательному маршруту.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся вырос с 92 % до 98 %, а процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 15 % (в 2019 было 42 %).

Связано это с пандемией коронавируса и введением дистанционного образования. Ведь именно обучающиеся начальной школы нуждаются в контакте с учителем, налаживание которого невозможно при дистанционном обучении. Поэтому, одной из задач педагогов в 2020-2021 году является компенсация знаний в обучении учащихся начальных классов.

В 2021 году Школа-интернат обеспечит профессиональный рост педагогов, имеющих недостаточные результаты, через организацию обучающих мероприятий и персональную работу. Также в 2021 году будет запланировано проведение систематического контроля успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	19	18	95	5	26	1	5	1	5	1	5
6	20	20	100	2	20	0	0	0	0	0	0
7	13	12	92	1	8	1	8	1	8	1	8

8	19	19	100	4	21	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	2	13	0	0	0	0	0	0
10	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0
Итого	101	99	98	22	22	2	2	2	2	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что они стабильны и составляют 98 %; процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 % (в 2019 был 28 %, в 2020 – 22 %).

В результате анализа успеваемости на уровне основного общего образования выявлено, что количество обучающихся с качественными результатами в 5-10 классах незначительно уменьшилось. Причиной снижения показателя стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, планируется организовать целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализировать отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества образования в системе методической работы.

Результаты сдачи ГВЭ ГИА-9

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 Постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» были установлены особенности проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования.

В 2020 году ГИА проводилось в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за выпускной класс.

Результаты такой промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и стали основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2019-2020 учебном году все 15 обучающихся выпускных классов ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» получили аттестаты об основном общем образовании, успешно завершив обучение по образовательным программам основного общего образования, имея итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Сравнительный анализ данных о выпускниках,
получивших аттестаты с отметками «4» и «5»

Учебный год (*)	Количество выпускников	Количество выпускников,	Количество выпускников,	Доля выпускников, получивших аттестаты
-----------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	--

		получивших по итогам ГИА аттестаты	получивших аттестаты с отметками «4» и «5»	с отметками «4» и «5», в процентном соотношении
2017-2018	19	19	6	31,6 %
2019-2020	15	15	7	46,6 %

*В 2018-19 учебном году в ОГКОУ "Вичугская коррекционная школа-интернат № 1" не обучалось выпускных классов.

В 2019-2020 учебном году выпускники ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» впервые принимали участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось условием допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговое собеседование проводилось в соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области от 27.01.2020г. № 85-о «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Ивановской области в 2020 году» и оценивалось по системе «зачет» / «незачет».

На выполнение работы каждому участнику с ограниченными возможностями здоровья отводилось в среднем 45 минут. Для получения «зачета» обучающимся категории «с тяжелыми нарушениями речи» необходимо было набрать от 5 до 9 баллов.

Результаты оценивания заданий итогового собеседования по русскому языку
в 2019-2020 учебном году

Задание	Максимальный балл за выполнение задания	Результаты оценивания выполнения заданий обучающимися
Чтение текста	без оценивания	-
Пересказ текста	5	5 баллов – 1 человек 4 балла – 7 человек 3 балла – 5 человек 2 балла - 2 человека
Монологическое высказывание	3	3 балла – 7 человек 2 балла – 8 человек
Диалог	1	1 балл – 13 человек 0 баллов – 2 человека
Итого баллов за выполнение всех заданий	9	9 баллов – 1 человек 8 баллов – 3 человека 7 баллов – 4 человека 6 баллов – 6 человек 5 баллов – 1 человек

Все 15 выпускников 2019-2020 учебного года получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку (100%).

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего обучающихся	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	18	18	0	0
2016	20	19	0	1
2018	19	19	0	0
2020	15	14	0	1

В 2017, 2019 годах выпускных классов не обучалось.

Мониторинг востребованности выпускников Школы-интерната показывает стабильность при поступлении в профессиональные образовательные организации, где обучающиеся приобретают профессию и завершают образование.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и Регламентом порядка работы организаций, расположенных на территории Ивановской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ (за исключением образовательных программ дошкольного образования), в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ивановской области, утвержденным постановлением Правительства Ивановской области от 27.08.2020г. № 393-п, в 2020-2021 учебном году Школа-интернат:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Ивановской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа обучающихся через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте образовательной организации необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 31.12.2013 № 76).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение задач отслеживания и анализа состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются все участники образовательного процесса.

Структурными компонентами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- самооценка обучающихся и педагогов;
- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка качества деятельности педагогических кадров;
- внутренний мониторинг качества образования;
- внутренняя оценка образовательного учреждения;
- внутренняя оценка образовательных программ.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, составляет 90 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, составляет 82 %.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы-интерната выяснила технические возможности семей, обеспечила создание на сайте организации специального раздела и поддерживала работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе-интернате работает 36 педагогов. Из них 19 учителей, 14 воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Состав педагогических работников по образовательному уровню: имеют высшее образование 30 человек (84%), средне-специальное образование - 6 человек (16%).

Состав педагогических работников по квалификационным категориям: имеют высшую квалификационную категорию 12 человек (33%), первую квалификационную категорию – 23 человека (64%).

Состав педагогических работников по специальному образованию: имеют специальное педагогическое образование по профилю «Логопедия» - 15 человек (42%), по профилю «Дефектология» - 5 человек (14%).

В 2020 году аттестацию прошли 8 человек на первую квалификационную категорию, 4 человека – на высшую квалификационную категорию.

В 2020 году обучение по программам повышения квалификации прошли 16 человек, по программам профессиональной переподготовки – 2 человека.

В 2020 году в рамках работы регионального методического объединения учителей-логопедов коррекционных общеобразовательных учреждений Школой-интернатом была проведена в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams IV региональная конференция «Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика».

В обсуждении организационных и методических аспектов коррекции речевых нарушений у детей приняли участие более 80 специалистов дошкольных и школьных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ивановской области.

Региональная конференция стала ресурсной площадкой для представления инновационного опыта 30 учителей-логопедов Ивановской области по внедрению современных логопедических и коррекционно-развивающих технологий в практику образовательного процесса.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы-интерната развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

показатель / год	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
объем библиотечного фонда	7491 единица	7947 единиц	8110 единиц	8081 единиц
книгообеспеченность	100%	100%	100%	100%
обращаемость	5760 единиц в год	5800 единиц в год	5800 единиц в год	5000 единиц в год
объем учебного фонда	3775 единиц	3957 единиц	4244 единиц	4049 единиц

Состав фонда и его использование в 2020 году:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4449	4000
2	Педагогическая	1089	610
3	Художественная	5947	4000
4	Справочная	267	180
5	Языковедение, литературоведение	320	90
6	Естественно-научная	368	170
7	Техническая	40	21
8	Общественно-политическая	50	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку 19 наименований периодических изданий. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 337 дисков.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 20 учебных кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя и современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- одна столярная мастерская;
- одна мастерская швейного и кулинарного дела.

В Школе-интернате оборудованы спортивный и тренажерный залы.

В отдельном здании оборудованы столовая и пищеблок.

В образовательной организации созданы современные условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи качественного начального и основного общего образования, позитивной коррекции нарушений развития и успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество:

- обновлено оборудование учебных мастерских для преподавания предметной области "Технология" для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям швея, повар;
- обновлено оборудование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для кабинетов учителей-логопедов, педагога-психолога;
- учебные кабинеты физики, химии, биологии оснащены комплектами учебно-лабораторного, учебно-демонстрационного оборудования для проведения фронтальных и групповых исследований;
- дополнительное образование обучающихся оснащено оборудованием по робототехнике.

В образовательной организации обеспечено подключение к сети Интернет с пропускной способностью 50 Мбит в секунду.

В 2020 году выполнен монтаж локальной сети образовательной организации на 40 точек подключения к сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (24 %)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42 (27%)
– регионального уровня		8 (5%)
– федерального уровня		24 (16%)
– международного уровня		4 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (33%)
– первой		23 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (2,7%)
– больше 30 лет		15 (41,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (2,7%)
– от 55 лет		12 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	33

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.