

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»
(ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»)

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
ОГКОУ «Вичугская
коррекционная школа-интернат № 1»
(протокол от 31.03.2025г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Вичугская
коррекционная школа-интернат № 1»
Н.В. Сорокина
(приказ от 07.04.2025г. № 31)



**Отчет о результатах самообследования
Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»
Руководитель	Директор Сорокина Надежда Викторовна
Адрес организации	155310, Ивановская область, Вичугский р-н, д. Хреново, д.24
Телефон, факс	(49354) 9-10-68, (49354) 9-17-13
Адрес электронной почты	ogouv@mail.ru
Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области
Дата создания	1981 год
Лицензия	от 26.05.2016 № 1712, серия 37 ЛО 1 № 0001254
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.12.2015 № 705, серия 37 А 01 № 0000591
Сайт	https://sh-int1-vichugskaya-r24.gosuslugi.ru/
Страница в социальной сети	https://vk.com/club201148334

ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» - отдельная общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» (далее – Школа-интернат, образовательная организация) принимаются обучающиеся, проживающие на территории Ивановской области, на основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, выданных по результатам обследования.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции органа управления
Директор	Осуществляет общее руководство, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – осуществления образовательной деятельности; – регламентации образовательных отношений; – разработки адаптированных образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о системе оплаты труда работников, изменений и дополнений к ним; – вносить предложения по совершенствованию работы организации и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы создано четыре методических объединения: учителей начальных классов, русского языка и литературы; учителей общеобразовательных предметов; воспитателей; классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного

- общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования используются:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название адаптированной образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР)	35
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (далее - АООП ООО для обучающихся с ТНР)	91
Всего обучающихся	126

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В целях выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации функционирует школьный психолого-педагогический консилиум, работой которого руководит заместитель директора по учебной работе.

Программы профильного и углубленного обучения в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» не реализуются.

Воспитательная работа

Воспитательная работа реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, являющихся составной частью АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочие программы воспитания включены модули:

- *инвариантные модули:* «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

- *вариативные модули:* «Детское общественное объединение», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Волонтерское движение».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны.

В планы внеурочной деятельности включены еженедельные:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–10 классах;

- занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в 1-4 классах;

- занятия по Программе внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-ты-он-она – вместе целая страна» в 5 классе.

В целях формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся посредством приобщения их к культурному и историческому наследию родного края в образовательной организации создан историко-краеведческий музей «Исток». В школьном музее открыта экспозиция, посвященная выпускнику школы, героически погибшему при исполнении воинского долга в ходе специальной военной

операции. В экспозиции представлены Парта Героя, демонстрационная настенная система «Книга памяти», памятная мемориальная доска.

В ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» создано и зарегистрировано общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Звезда».

Работой школьной службы примирения руководит педагог-психолог.

Школьным уполномоченным по правам ребенка является социальный педагог, которым осуществляется мониторинг соблюдения прав ребенка, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях, организуется правовое просвещение всех участников образовательных отношений.

В целях управления процессом профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся в образовательной организации создан Совет профилактики, которым руководит заместитель директора по воспитательной работе.

В образовательной организации имеется пришкольный участок площадью 2,5 гектара, ведется работа по развитию социальной компетентности обучающихся через привлечение их к сельскохозяйственному труду.

Педагоги и обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня. В 2024 году одержаны победы и заняты призовые места в мероприятиях:

- Межрегиональный конкурс социальных видеороликов и плакатов «Мы против террора» - лауреат II степени;

- VIII Городские юношеские чтения им. Г.И. Невельского – 2 лауреата в номинации «Моё первое исследование», 2 победителя в номинации «За лучший стенд», 2 победителя в номинации «Лучшее полевое исследование»;

- Областные соревнования по лыжным гонкам и бегу на снегоступах среди детей с ОВЗ: I общекомандное место, в личном зачёте: в соревнованиях по бегу на снегоступах 2 человека II место; в лыжных гонках на трассе протяженностью 1 км. 2 человека I место;

- Областной конкурс рисунков «Отчий край, что Родиной зовется»: I место в номинации «Флора и фауна родного края» (8-10 лет), II и III место в номинации «Родные просторы» (8-10, 14-17 лет), I и III место в номинации «Архитектура вдохновляет» (8-10, 11-13 лет);

- Районный конкурс-выставка «Сохраним пчелу — сохраним планету!» - семь победителей;

- III региональный творческий конкурс «Для любимой мамы» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений: III место в номинации «Моя любимая мама (рисунок мамы)», III место в номинации «Рецепт любимого блюда»;

- Районный конкурс "Мой ласковый и нежный друг" – пять победителей;

- VI Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению – I место в номинации «Технология обработки материалов»;

- Областной конкурс юных фотолюбителей «То, что сердцу дорого» - 1 дипломант в номинации «Любовь длиною в жизнь»;

- Соревнования по тэг-регби среди коррекционных школ Ивановской области - младшая возрастная группа (10-13 лет) – I место, старшая возрастная группа (14-17 лет) – I место;

- IV региональный конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край» - I место;

- VIII региональная (с международным участием) конференция учащихся и учителей «Малая Родина - большая история. Краеведческие находки» - 2 победителя в номинации «Мой край», 2 победителя в номинации «Судьба человека»;

- Областная специализированная спартакиада для детей с ОВЗ - I место в общекомандном зачете и эстафете;

- V региональный фестиваль «Минувших лет живая память» среди обучающихся КОУ - I общекомандное место;

- Финал Ивановской области по тэг-регби среди коррекционных школ: младшая возрастная группа (10-13 лет) – II место, старшая возрастная группа (14-17 лет) – I место;
- VIII областной чемпионат «Абилимпикс» - III место в компетенции «Робототехника» (школьники);
- Региональный этап XII Всероссийского творческого конкурса «Моя семейная реликвия» - победа в категории «Группа детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в номинации «Литература»;
- Муниципальный конкурс-выставка «Осенние фантазии» - три победителя;
- Областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья: I и II место в челночном беге, III место в прыжках с места, I место в поднимании туловища, 1 место в перетягивании каната и в общекомандном зачете;
- Конкурс «Мой герой» - I и II место в номинации «видео-эссе» (15-18 лет).

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на высоком уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках реализации мероприятий проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 01.01.2024г. в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В образовательной организации создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», проводятся Дни Единых Действий.

В 2024 году одержана победа во всероссийском конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурсе первичных отделений Движения Первых» (2 место). Призовой фонд в размере 300 тысяч рублей направлен на оборудование Центра детских инициатив.

Дополнительное образование

В 2024 году в образовательной организации реализовывались адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования

Направленность	Название объединения	Количество групп	Возраст обучающихся	Процент посещаемости
Художественная	«Юные мастера»	4	7-11 лет	28 %
	«Умелые руки»	1	11-17 лет	10 %
Техническая	«Занимательная информатика»	1	13-17 лет	10 %
	«Робототехника»	2	11-17 лет	14 %
Туристско-краеведческая	«Краеведение»	1	13-17 лет	12 %
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	2	11-17 лет	21 %

В 2024 году была продолжена работа по наполнению Регионального Навигатора дополнительного образования детей. Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования через «НАВИГАТОР 37», составила 77%.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков и занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий 08.30. Продолжительность уроков 40 минут.

Ведение классных журналов успеваемости и дневников обучающихся осуществляется в электронном форме на цифровой образовательной платформе РТК «Дневник.ру» без одновременного ведения журналов успеваемости на бумажном носителе в целях сокращения и устранения избыточной отчетности учителей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» на 31.12.2024г. обучалось 126 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи на основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022-2024 годы

п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	144	132	134	126
	– начальная школа	45	35	36	36
	– основная школа	99	97	98	90
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2024 году 100% выпускников 4 класса перешли в 5 класс школы на следующий уровень образования. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Таблица 5. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	8	26	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить стабильность процентов успевающих обучающихся (100%) и незначительное снижение процентов обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (с 29% до 26%).

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	8	42	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	6	32	0	0	0	0	0	0
10	18	18	100	5	28	0	0	0	0	0	0
Итого	98	98	100	29	30	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить стабильность процентов успевающих обучающихся (100%) и незначительное снижение процентов обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (с 31 % до 29 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году 18 обучающихся ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» проходили ГИА-9 в обычном формате в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, в форме ГВЭ на основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области.

Одним из условий допуска обучающихся к ГИА является получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ивановской области 12.01.2024г. № 30-о «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в Ивановской области в 2023-2024 учебном году».

Таблица 7. Результаты оценивания заданий
Итогового собеседования по русскому языку

Задание	Максимальный балл за выполнение задания	Результаты оценивания выполнения заданий обучающимися (средний балл)				
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Чтение текста	без оценивания	-	-	-	-	-
Пересказ текста	4	3,47	3,53	3,42	2,66	2,66
Монологическое высказывание	3	2,47	2,40	2,32	2,08	2,5
Диалог	2	0,87	0,87	0,95	1	1,77
Итого баллов за выполнение всех заданий	9	6,80	6,80	6,68	5,75	6,94
Результат	зачет / незачет (человек)	15 / 0	15 / 0	19 / 0	12 / 0	18 / 0

В 2024 году все 18 выпускников ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку. Процент обучающихся, получивших «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку в 2020-2024 годах стабилен и составляет 100%.

Таблица 8. Сравнительный анализ сдачи ГИА-9 в форме ГВЭ в 2023-2024 г.г.

Предмет	Общее количество обучающихся		Количество обучающихся, получивших «5»		Количество обучающихся, получивших «4»		Количество обучающихся, получивших «3»	
	Учебный год		Учебный год		Учебный год		Учебный год	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Математика	12	18	0	5	3	6	9	7
Русский язык	12	18	0	6	7	12	5	0

В 2024 году все 18 выпускников ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» получили аттестаты об основном общем образовании. Процент обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании в 2023-2024 годах стабилен и составляет 100%.

Таблица 9. Сравнительный анализ данных о выпускниках, получивших аттестаты с отметками «4» и «5»

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших по итогам ГИА аттестаты	Количество выпускников, получивших аттестаты с отметками «4» и «5»	Доля выпускников, получивших аттестаты с отметками «4» и «5», в процентном соотношении
2021-22	19	19	9	47%
2022-23	12	12	1	8%
2023-24	18	18	5	28%

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 9. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего обучающихся	Поступили в профессиональную образовательную организацию	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	19	18	1	0
2023	12	11	1	0
2024	18	17	1	0

Мониторинг востребованности выпускников Школы-интерната показывает стабильность при поступлении в профессиональные образовательные организации, где обучающиеся приобретают профессию и продолжают образование.

Трудоустройство части совершеннолетних обучающихся, обусловлено трудной жизненной ситуацией семьи.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

В 2024 была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО были также учтены процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы-интерната предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе-интернате работает 28 педагогических работников, из них 15 учителей, 11 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Имеют высшую квалификационную категорию 9 педагогов (32%), первую квалификационную категорию – 15 педагогов (54%).

Дефектологическое образование по направлению «Логопедия» имеют 12 педагогов (43%).

Состав педагогических работников по образовательному уровню:

- имеют высшее образование 24 человека (86%),
- имеют средне-специальное образование 4 человека (14%).

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации. В 2024 году прошли обучение по программам дополнительного образования:

- повышения квалификации -18 человек;
- профессиональной переподготовки – 2 человека.

В 2024 году, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196, аттестацию на высшую квалификационную категорию – 3 человека, на первую категорию - 2 человека.

Педагогические работники имеют награды за трудовую деятельность:

Ведомственные награды			Благодарность Департамента образования и науки Ивановской области
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	Почетное звание «Почетный работник образования Ивановской области»	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	
1 человек	1 человек	3 человека	22 человека

В 2024 году педагоги стали победителями профессиональных конкурсов:

- учитель Мишакова В.Г. - диплом за лучший научно-методический материал, опубликованный в сборнике III Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание и гуманитарные науки: эффективные практики» (Департамент образования и науки Ивановской области, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»);

- учитель Лопатина Е.А. - диплом победителя конкурса-фестиваля воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина» в номинации «Архитектура воспитательной среды» за методическую разработку «Школьный музей как центр патриотического воспитания» (Департамент образования и науки Ивановской области, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», Ассоциация классных руководителей Ивановской области);

В 2024 году учителя русского языка приняли участие в научно-исследовательском проекте «Современные методологические основы общего образования обучающихся с ОВЗ» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» - в апробации контрольных работ по русскому в 6, 9 классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В 2024 на областном Форуме педагогов инклюзивного образования «Рука в руке: вместе к НЕограниченным возможностям», в работе тематических площадок

Форума по актуальным направлениям инклюзивного образования приняли участие 7 педагогов:

№	Тематическая площадка	Выступление (проведение мастер-класса / презентация опыта в форме доклада / выставка)	Ф.И.О. педагогического работника
1	Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у обучающихся.	Модератор тематической площадки	Заместитель директора по учебной работе Жукова Т.Б.
		Логопедическая экскурсия «Связь времён и поколений». Словообразование и словоизменение (мастер-класс)	Учитель Тазова З.В.
		Криотерапия, как один из методов устранения гиперсаливации у детей с дизартрией (выступление (доклад) с презентацией)	Учитель-логопед Крымовская М.Ю.
		Эффективные формы словарной работы на различных этапах урока (выступление (доклад) с презентацией)	Учитель Яблокова Л.И.
2	Сохранение здоровья детей, адаптивная физическая культура	Тренинг по профилактике употребления вейпов среди несовершеннолетних «Парить – здоровью вредить!»	Воспитатель Смирнова Н.Е.
		Выставка адаптированных настольных спортивных игр «Кульбуто» и «Джакколо»	Заместитель директора по воспитательной работе Белова О.Г.
3	Лучшие практики обучения детей с ОВЗ в Ивановской области	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ как средство успешной социализации в современной жизни (выступление (доклад) с презентацией)	Мишакова В.Г.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека образовательной организации является центром формирования и развития читательской грамотности обучающихся.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769, учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Осуществляется финансирование библиотеки на закупку 12 наименований периодических изданий. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

В 2024 году фонд учебников библиотеки пополнился на 200 экземпляров учебной литературы на сумму более 170 тысяч рублей.

Общая характеристика библиотечного фонда в 2024 году:

- объем библиотечного фонда — 12134 единица;
- книгообеспеченность — 90 процентов;
- обращаемость — 9400 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4014 единиц.

Таблица 10. Состав библиотечного фонда и его использование в 2024 году

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдавалось за год
Учебная	4014	3700
Педагогическая	1090	200
Художественная	5985	4100
Справочная	267	209
Языковедение, литературоведение	320	10
Естественно-научная	368	120
Техническая	40	10
Общественно-политическая	50	13
Электронные образовательные ресурсы	337	80

IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы. В учреждении имеется 20 учебных кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя и современной мультимедийной техникой, компьютерный класс на 12 мест, учебные мастерские столярного, швейного, кулинарного и парикмахерского дела, комната релаксации, кабинет дополнительного образования, кабинет учителя-логопеда. Оборудованы спортивный и тренажерный залы, уличная спортивная площадка.

В 2014 году образовательная организация стала участником Государственной программы РФ «Доступная среда» в целях создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

В 2019 году образовательная организация стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В 2021 году образовательная организация стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) в рамках национального проекта «Образование» для решения задач по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

В образовательной организации выполнен монтаж локальной сети образовательной организации, оборудовано 40 точек подключения к сети Интернет с пропускной способностью не менее 50 Мбит в секунду. С 2022 году подключение к сети Интернет осуществляется посредством единой сети передачи данных (ЕСПД).

В 2023 году осуществлен перевод официального сайта образовательной организации на платформу «Госвеб».

В 2021 году Школа-интернат получила новый школьный автобус ПАЗ на 22 места, в 2022 году – автобус ГАЗель на 16 посадочных мест для организации перевозок обучающихся.

В 2023 году выполнен текущий ремонт фасада здания учебного корпуса Школы-интерната.

В 2024 году выполнены работы по монтажу системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1».

Статическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество во 2022г.	Количество о 2023г.	Количество о 2024г.
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	133	134	126
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36	36	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97	98	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (36 %)	39 (31%)	37 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6	3,6	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,5	3,3	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (86%)	90 (68%)	75 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	68 (51%)	55 (42%)	42 (34%)
– регионального уровня		57 (43%)	43 (33%)	32 (26%)
– федерального уровня		6 (5%)	5 (4%)	6 (5%)
– международного уровня		5 (4%)	3 (2%)	4 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	2 (3%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30	27	28
– с высшим образованием		24	21	24
– высшим педагогическим образованием		24	21	24
– средним профессиональным образованием		6	6	4
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	6	6	4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:				
– с высшей		11 (37%)	9 (33%)	9 (32%)
– первой		17 (57%)	16 (60%)	15 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		1 (3,3%)	1 (3,3%)	
– больше 30 лет		15 (50%)	12 (40%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		1 (3,3%)	1 (3,3%)	
– от 55 лет		9 (30%)	9 (33%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)	31 (100%)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (97%)	30 (97%)	31 (97%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27	0,27	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	26,6	26,6	26,6

количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося				
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
– медиатеки		да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	133 (100%)	134 (100%)	126 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6	6	6

Анализ показателей указывает на то, что ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО (2021г.).

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.