

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Департамента образования  
Ивановской области



О.И. Антонова

«06» 06 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
ОГКОУ «Вичугская  
коррекционная школа-  
интернат № 1»  
(протокол  
от 04.06.2019г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
«Вичугская коррекционная  
школа-интернат № 1»



Сорокина Н.В.  
(приказ  
от 04.06.2019г. № 48)

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Областного государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»  
на 2019-2024 годы

(новая редакция)

Ивановская обл., Вичугский р-н, д. Хреново

2019 год

## I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование»;</li> <li>- Постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с последующими изменениями)</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1», Сорокина Надежда Викторовна</p>

Цель	Создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновление инфраструктуры).</li> <li>2. Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновление инфраструктуры).</li> <li>3. Изменение содержания образования (через обновление инфраструктуры).</li> <li>4. Повышение качества образовательного процесса (через обновление инфраструктуры).</li> </ol>
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление материально-технической базы кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>2. Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (физики, химии, географии, биологии), приобретение учебно-лабораторного и учебно-демонстрационного оборудования для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Обновление материально-технической базы мастерских учебного предмета «Технология» и внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям швеи, повара, парикмахера.</li> <li>4. Обновление материально-технической базы дополнительного образования технической направленности по направлению «Робототехника» и внедрение современных образовательных технологий работы с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>5. Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) руководящих и педагогических работников учреждения.</li> </ol>

	6. Реализация мероприятий для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
Период реализации Программы развития	2019 – 2024 годы
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счёт следующих источников финансирования: - субсидии федерального бюджета; - средства бюджета Ивановской области; - добровольные имущественные взносы и пожертвования; - другие незапрещенные законом поступления.
Целевые индикаторы и показатели успешности	1. Достижение к 2024 году доли обучающихся с ОВЗ, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования (далее – ПООПО) и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся с ОВЗ до 100 %. 2. Достижение к 2024 году доли обучающихся с ОВЗ в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей от общего числа обучающихся с ОВЗ до 100 %. 3. Достижение к 2024 году 100 % повышения квалификации педагогических работников и специалистов по вопросам специфики работы с обучающимися с ОВЗ (в том числе по предмету «Технология»).
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. В 2024 году реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов. 2. К 2024 году на 100% обеспечена кадровая потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3. В 2024 году реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 4. В 2024 году реализован комплекс мер по

	внедрению современных программ профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. 5. В 2020 году обеспечен 100 % охват обучающихся с ОВЗ профориентационной работой.
Контроль реализации	Директор осуществляет общее руководство реализацией программы развития. Общий контроль реализации осуществляют должностные лица учредителя – Департамента образования Ивановской области.

## **II. Информационная справка об организации**

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» (далее – Учреждение) расположено в сельской местности в трех километрах от города Вичуга Ивановской области.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и содержание детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. В учреждении также реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учреждение располагается в комплексе из четырех зданий, соединенных переходами: учебном корпусе (1902 год постройки), спальном корпусе (1962г.), столовой (1962г.), учебных мастерских (2003г.). Инфраструктуру Учреждения составляют здания прачечной, котельной, артезианской скважины, водонапорной башни, гаража, хозяйственных построек. Территория школы составляет 13,5 гектаров.

На здания имеются свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления, земля предоставлена в бессрочное, бесплатное пользование.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. Имеется 18 учебных кабинетов, спортивный и тренажерный залы, столярная и швейная мастерские, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, сенсорная комната, медицинский кабинет, обустроены 32 спальные комнаты на 3-8 человек.

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену, с круглосуточным пребыванием детей.

В 2018-2019 учебном году в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» обучается 148 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи из 10 районов Ивановской области. Функционируют 14 воспитательских групп для круглосуточного пребывания детей из отдалённых населённых пунктов и тех, кто находится в трудной жизненной ситуации.

Контингент обучающихся:

- дети-инвалиды - 3 человека (1,4%);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 8 человек (11%);
- дети из неполных семей – 64 человек (45%);
- дети из многодетных семей – 56 человек (35%);
- мальчики – 99 человек (67%), девочки – 49 человека (33%).

Территориальный состав обучающихся:

- проживают в городе Вичуга – 46 человек (29%);
- проживают в Вичугском районе – 36 человек (25%);
- проживают в городе Родники и Родниковском районе – 33 человек (18%);
- проживают в городе Кинешма и Кинешемском районе – 15 человек (9%);
- иное место проживания на территории Ивановской области – 30 человек (19%).

В 2018 году образовательное учреждение окончили 19 обучающихся. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях Ивановской и Московской областей:

Профессиональная образовательная организация	Специальность	Количество выпускников
ОГБПОУ «Ивановский колледж легкой промышленности»	Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности	1
ОГБПОУ «Вичугский многопрофильный колледж»	Сварочное производство	2
ОГБПОУ «Вичугский многопрофильный колледж»;	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	4
ОГБПОУ «Вичугский многопрофильный колледж»;	Швея	1
ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	2
ОГБПОУ «Родниковский политехнический колледж»	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	4
ОГБПОУ «Кинешемский педагогический колледж»	Дошкольное образование	1
ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж»	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1
ОГБПОУ «Южский	Электромонтер по ремонту и	1

технологический колледж»	обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	
ОГБОУ СПО «Кинешемский медицинский колледж»	Акушерское дело	1
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»	Техник-электрик	1

В 2018-2019 учебном году в Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной направленностей с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Общее количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, составляет 88 детей (60%). Обучающиеся, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, занимаются в кружках и секциях (100%).

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» работает 33 педагогических работника, из них 19 учителей, 12 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог.

Состав педагогических работников по образовательному уровню: имеют высшее образование 29 человек (88%), средне-специальное образование - 4 человека (12%).

Состав педагогических работников по квалификационным категориям: имеют высшую квалификационную категорию 9 человек (27%), первую квалификационную категорию – 21 человек (64%).

Состав педагогических работников по специальному образованию: имеют специальное педагогическое образование по профилю логопедия - 13 человек (40%), по профилю дефектология – 3 человека (9%).

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации. В 2018-2019 учебном году 53% руководящих и педагогических кадров прошли обучение по дополнительным профессиональным программам.

### **Характеристика достижений Учреждения в 2018-2019 учебном году**

В 2018-2019 учебном году учитель-логопед Учреждения Н.М. Солоникова является финалистом областного конкурса «Педагог года» в номинации «Учитель-дефектолог».

Учитель информатики С.Ю. Модин является победителем регионального конкурса «Информационная безопасность в условиях цифровой среды» в

номинации «БЕЗопасный Интернет или нет?» и областного конкурса видеоклипов для педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров сельских школ «С любовью о селе, школе, людях...» в номинации «Наша школа».

Обучающиеся ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» в 2018-2019 учебном году под руководством педагогов принимают участие, занимают призовые места и одерживают победы в соревнованиях и конкурсах различных уровней:

Уровень мероприятия	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях	Количество обучающихся, занявших в мероприятиях призовые места
Всероссийский	65	56
Региональный	89	27
Муниципальный	35	20

Конкурс видеороликов "Читаем "Мурзилку" детского литературно-художественного журнала «Мурзилка» – диплом победителя.

X межрегиональный конкурс для несовершеннолетних "Электрoзнания и Призомания" МРСК Центра и Приволжья – победитель.

II межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению – 2 и 3 место.

II региональный конкурс проектов естественно-научного цикла для коррекционных школ «Удивительное вокруг нас» - 3 место.

Областная специализированная спартакиада «Спорт равных возможностей» - 1 общекомандное место, четыре первых места, 4 вторых места, 1 третье место в личном зачете.

Областной детский Бальмонтoвский фестиваль поэзии «Солнечный эльф» - лауреат.

Областной конкурс юных фотолюбителей «Моя малая родина» - 2 третьих места.

Конкурс творческих работ в рамках областной выставки декоративно-прикладного творчества – 1 место, 3 вторых места.

Областная специализированная спартакиада – 1 общекомандное место, 1 и 2 место в личном зачете.

IX областной конкурс "Восхождение к успеху" в номинации "Лидер" – 3 место.

Муниципальный конкурс «Фото-путешествие во времени» - 3 призера.

Первенство по баскетболу среди общеобразовательных учреждений Вичугского муниципального района – 2 и 3 места.

Спортивная игра «Большие гонки» среди общеобразовательных учреждений Вичугского муниципального района – 1 место.



### III. Основания для разработки Программы развития

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Имеются 3 мастерских трудового обучения: 1 швейная, 2 столярных, а также 2 профиля трудового обучения: «швея», «столяр». Разработана и реализуется АОП, обеспечена кадровая потребность в педагогических работниках учебного предмета «Технология».</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база мастерских трудового обучения не в полной мере отвечает современным требованиям и не позволяет ввести новые профили трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Не разработаны АОП для вновь вводимых профилей, педагоги не прошли повышение квалификации (профессиональную переподготовку).</p>	<p>Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения, повышение квалификации педагогов и внедрение современных программ трудового обучения позволит ввести новые профили трудового обучения: «парикмахер» и «повар» по востребованным на рынке труда профессиям.</p>	<p>Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством Просвещения РФ по новым профилям трудового обучения может повлиять на внедрение современных программ трудового обучения.</p>
<p>Имеется кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Логопедические занятия проводятся в 6 кабинетах начальных классов и 5 кабинетах русского языка. Обучающимся с ОВЗ оказывается необходимая психолого-педагогическая и медицинская и социальная помощь.</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Обновление материально-технической базы кабинетов для проведения логопедических занятий, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств, повышение квалификации педагогов позволит внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.</p>

		коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	
Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию АОП. Педагогические работники и специалисты ежегодно (по графику) проходят повышение квалификации.	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет создать оптимальные педагогические условия, помогающие обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной исследовательской деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.	Обновление материально-технической базы учебных кабинетов физики, химии, биологии, географии учебно-лабораторным и учебно-демонстрационным оборудованием для проведения фронтальных и групповых исследований, повышение квалификации педагогов позволит обеспечить высокое качество образования обучающихся с ОВЗ.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с учебно-лабораторным и учебно-демонстрационным оборудованием, современными интерактивными и компьютерными мобильными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов обучения.
Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию АОП дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ технической направленности.	Обновление материально-технической базы дополнительного образования технической направленности по робототехнике, повышение квалификации педагогов позволит внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством Просвещения РФ по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ может повлиять на внедрение современных образовательных технологий.
В учреждении ведется работа по формированию здоровьесберегающей среды, по нескольким направлениям:	В то же время необходимо создать единую здоровьесберегающую образовательную среду,	Обновление материально-технической базы учреждения позволит создать единую	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с

медицинское, спортивно-оздоровительное, просветительское, психолого-педагогическое, диагностическое. Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, образовательные технологии.	– индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	современными диагностическими комплексами может повлиять на результат создания единой здоровьесберегающей образовательной среды.
В учреждении частично реализуются АОП, соответствующие обновленным ФГОС ОВЗ.	Необходимо продолжить внедрение и реализацию АОП, соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ.	Обновление материально-технической базы учреждения позволит продолжить внедрение и реализацию АОП, соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ.	Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, рекомендованными Министерством Просвещения РФ соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ, может повлиять на их внедрение.

#### IV. Основные направления развития организации

Экономические и социальные изменения, происходящие в современном мире, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру.

Современная система образования Российской Федерации призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);

- потребности в развитии личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Социализация обучающихся с ОВЗ заключается в их интеграции в современное общество. Одним из условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ является их подготовка к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

Таким образом, основной целью Программы развития является:

*Создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».*

В условиях комплексной модернизации сферы образования, в период введения специальных федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих получение образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья, одним из направлений обновления российского образования является совершенствование управления качеством образования в образовательных организациях всех уровней.

Происходящие в настоящее время существенные изменения в сфере специального образования России, связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости».

Основными направлениями развития учреждения является:

- создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов;

- внедрение и реализация адаптированных образовательных программ, соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ОВЗ.

Социализация обучающихся с ОВЗ – многогранна. Она включает в себя ряд основных направлений:

### **1) Трудовое обучение и профориентация.**

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни,

с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В учреждении реализуются учебный предмет «Технология», оборудованы учебные мастерские:

- столярное дело;
- швейное дело.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

Анализ трудоустройства выпускников за последние 5 лет позволяет сделать следующие выводы:

- доля выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации составляет 90-100%;

- доля выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, составляет 60% (профессии: «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Парикмахер», «Швея», «Повар-кондитер» и другие);

- доля выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, составляет 40% (профессии: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Дошкольное образование», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Акушерское дело» и другие).

Вместе с тем, имеющаяся в настоящее время материально-техническая база мастерских учебного предмета «Технология» в Учреждении не позволяет в полной мере подготовить обучающегося к поступлению в профессиональные образовательные организации, так как мы не имеем современного оборудования различных профилей трудовой подготовки, в том числе «Повар», «Швея».

*В связи с этим, одной из задач Программы развития является обновление материально-технической базы мастерских учебного предмета «Технология» и введение новых профилей трудовой подготовки: «Швея», «Повар».*

## **2) Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.**

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Именно поэтому концепция здоровьесбережения обучающихся в образовании является одним из приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В современных условиях, каждая образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Особую общественную поддержку, внимание по данной проблеме требуют дети с ОВЗ.

Работа по формированию здоровьесберегающей среды в Учреждении ведется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, просветительское, психолого-педагогическое, диагностическое

Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий, среди которых можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья: санитарно-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, образовательные технологии. В свою очередь, среди здоровьесберегающих образовательных технологий можно выделить: компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

Обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы, в развитии и социальной адаптации, учреждение оказывает психолого-педагогическую, логопедическую и социальную помощь, которая включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, логопедическую помощь;
- помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

С целью оказания психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, в Учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого является комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Вместе с тем, как показывает опыт оказания психолого-педагогической и логопедической помощи, назрела необходимость в качественных изменениях в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе.

Основными направлениями развития учреждения являются:

- *создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с тяжелыми нарушениями речи выразить себя в образовательной исследовательской деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения;*

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Задачами Программы развития являются:

- обновление материально-технической базы кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с ОВЗ;

- обновление материально-технической базы учебных кабинетов (физики, химии, биологии, географии) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.

### **3) Дополнительное образование.**

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ - важный фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части обучающихся с ОВЗ, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляя им альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений.

Признание прав обучающихся с ОВЗ на совместное существование с остальными членами социума, понимание эффективности индивидуального подхода в обучении, закреплено в ст. 79 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категории обучающихся.

Вместе с тем, имеющаяся материально-техническая база учреждения дополнительного образования технической направленности не позволяет в полной мере раскрыть потенциал, особенности обучающегося с ОВЗ.

Задачей Программы развития является:

- обновление материально-технической базы дополнительного образования технической направленности «Робототехника» обучающихся с ОВЗ и внедрение современных образовательных технологий.

Решение всех поставленных задач невозможно без повышение квалификации, поэтому одним из направлений развития учреждения является:

- ежегодное повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов.

## V. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<p><b>1. Создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов</b></p> <p><b>2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).</b></p>					
1	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и на этой основе коррекция учебно-воспитательной деятельности	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Ежегодно, в течение учебного года, по результатам текущей и итоговой аттестации	Коррекция нарушений развития обучающихся с ОВЗ	
2	Совершенствование условий для беспрепятственного доступа инвалидов в Учреждение	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	2019-2021	Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ	
3	Проведение текущего ремонта и обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения	Директор, Заместитель директора по административно-хозяйственной части	2019	Обновлена материально-техническая база мастерских трудового обучения: 1 швейная и 1 мастерская повара	
4	Введение новых профилей трудовой подготовки	Директор, заместитель директора по учебной работе	2019	Введены новые профили трудовой подготовки: «штукатур-маляр» и «повар-кондитер»	
5	Разработка и реализация новых адаптированных образовательных программ по новым профилям трудовой подготовки, соответствующих	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2019	Реализованы новые адаптированные образовательные программы по новым	



	ФГОС ОВЗ			профилям трудовой подготовки, соответствующие ФГОС ОВЗ	
6	Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, коррекция их нарушений развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов (физики, химии, биологии, географии) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части	2019	Приобретение учебно-демонстрационного и учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии	
7	Реализация комплекса мер по внедрению и реализации АОП, соответствующих ФГОС ОВЗ	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогические работники	2019-2024	Внедрены и реализуются АОП, соответствующие ФГОС ОВЗ	
<p><b>3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной исследовательской деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.</b></p> <p><b>4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</b></p>					
8	Мониторинг физического и психического здоровья обучающихся и на его основе коррекция оздоровительной и санитарно-гигиенической деятельности учреждения	Заместитель директора по воспитательной работе, медицинские работники, педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
9	Обновление материально-технической базы	Директор, заместитель директора	2019	Реализован комплекс мер по	

	кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств	по административно-хозяйственной части		созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
10	Внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
11	Реализован комплекс мер по обеспечению индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
12	Реализован комплекс мер по обеспечению индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
13	Обновление материально-технической базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части	2019	Приобретение оборудования для занятия робототехникой	
14	Внедрение современных образовательных технологий дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники	2019-2024	Качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	

15	Максимально полный охват обучающихся с ОВЗ кружковой работой, внеурочной деятельностью с целью помощи обучающимся в выражении себя в образовательной деятельности и культурном развитии	Заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники	2019-2024	Качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	
<b>5. Ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов.</b>					
16	Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов Учреждения, в том числе учителей трудового обучения, педагога-психолога, учителей-логопедов, педагога дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогические работники	2019	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников и специалистов Учреждения	
17	Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, вебинарах, обучающих семинарах	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогические работники	2019-2024	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников и специалистов Учреждения	
18	Ежегодное (согласно графика) повышение квалификации руководящих и педагогических работников	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогические	2019-2024	Повышен уровень профессиональной компетенции	

	учреждения	кие работники		руководя- щих и педагогиче- ских работников учреждения	
<b>6. Создание условий для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся.</b>					
19	Оборудование уличной многофункциональной спортивной площадки	Директор, заместитель директора по администрат ивно- хозяйствен- ной части	2024	Созданы условия для полноцен- ного обучения, воспитания и развития обучающих- ся	

## **VI. Механизмы реализации Программы развития**

Директор, который является руководителем Программы развития, осуществляет общее руководство Программой и несет персональную ответственность за ее реализацию, а также определяет формы и методы управления Программой.

Ежегодный отчет о достижении результатов Программы выполняется в рамках подготовки Публичного доклада и представляется общественности.

Управление реализацией Программы развития предполагает использование программно-целевого подхода, который обеспечит принцип целенаправленности управления и минимизации используемых финансовых ресурсов при реализации Программы.

## **VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию Учреждения должна способствовать достижению следующих результатов:

- обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение высокого качества образования через личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов, в том числе и в сетевой форме;
- качественное улучшение трудовой подготовки обучающихся по востребованным на рынке труда профессиям;

- повышение уровня социализации выпускников с ОВЗ в обществе и увеличение количества выпускников с ОВЗ, трудоустроившихся после обучения;
- качественное улучшение оказания психолого-педагогической, коррекционной работы;
- качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.
- положительная оценка деятельности Учреждения обучающимися и их родителями (законными представителями).

### **VIII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Показателями результативности реализации Программы развития являются:

1. Достижение к 2024 году доли обучающихся с ОВЗ, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования (ПООПО) и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся с ОВЗ до 100 %.

2. Достижение к 2024 году доли обучающихся с ОВЗ в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей от общего числа обучающихся с ОВЗ до 100 %.

3. Достижение к 2024 году 100 % повышения квалификации педагогических работников и специалистов по вопросам специфики работы с обучающимися с ОВЗ (в том числе по предмету «Технология»).