

СОГЛАСОВАНА

Член Правительства

Ивановской области –

директор Департамента образования
и науки Ивановской области



Е.В. Ксенофонтова

« 02 » декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

ОГКОУ «Вичугская
коррекционная школа-
интернат № 1»



Н.В. Сорокина

приказ от 02.12.2024г. № 141)

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом ОГКОУ

«Вичугская коррекционная школа-
интернат № 1»

(протокол от 02.12.2024г. № 4)

**Программа развития
Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»
(ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»)**

на 2025–2029 годы

Ивановская обл., Вичугский р-н, д. Хреново

Содержание

- 1. Паспорт Программы развития.**
- 2. Информационная справка об организации.**
- 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России».**
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому магистральному направлению и ключевому условию).
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов.
 - 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития организации.
Интерпретация результатов самодиагностики.
Описание внутренних, внешних факторов влияния на развитие организации.
 - 3.2.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа.
- 4. Основные направления развития организации.**
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию Проекта.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (перечень мероприятий).
- 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»).**
- 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**
- 7. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»
Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». 11. Государственная программа Ивановской области «Развитие образования и науки Ивановской области», утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11. 2013 № 450-п. 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07«Об усилении мер безопасности». 13. Устав ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1».

Цель Программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья доступного качественного образования на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, посредством обеспечения соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям по каждому магистральному направлению и ключевому условию проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Ориентировать деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 3. По магистральному направлению «Знание» обеспечить предоставление каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной коррекционной педагогики, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 4. По магистральному направлению «Воспитание» обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 5. По магистральному направлению «Здоровье» формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 6. По магистральному направлению «Профориентация» обеспечить сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

	7. По магистральному направлению «Творчество» обеспечить создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития познавательных и творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 8. По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 9. По ключевому условию «Школьный климат» обеспечить формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 10. По ключевому условию «Образовательная среда» обеспечить создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. По магистральному направлению «Знание» обеспечено достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 2. По магистральному направлению «Здоровье» обеспечено достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 3. По магистральному направлению «Творчество» обеспечено достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 4. По магистральному направлению «Воспитание» обеспечено достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 5. По магистральному направлению «Профориентация» обеспечено достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 6. По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» обеспечено достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа

	Минпросвещения России». 7. По ключевому условию «Школьный климат» обеспечено достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 8. По ключевому условию «Образовательная среда» обеспечено достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Директор Сорокина Надежда Викторовна. Заместитель директора по учебной работе Жукова Татьяна Борисовна Заместитель директора по воспитательной работе Белова Ольга Геннадьевна.
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный II этап – реализация III этап – обобщающий
I этап – подготовительный (январь – май 2025 года)	Подготовка локальных нормативных актов образовательной организации (далее – ОО). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (июнь 2025 года – май 2029 года)	Деятельность общеобразовательной организации по достижению высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация»; по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства областного бюджета. Федеральные денежные средства (классное руководство, советники, вознаграждение советникам).
Контроль реализации Программы развития	Контроль реализации Программы развития осуществляется административной командой школы. Механизмы контроля: самодиагностика по показателям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России (2 раза в год – июнь, ноябрь), принятие управленческих решений по корректировке и дополнению Программы развития. Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе (август) на сайте школы.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание			
Основные сведения об образовательной организации (далее – ОО)	1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1». Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1». 2. Дата создания ОО – 1981г. 3. ИНН - 3707001244. 4. Учредитель ОО – Департамент образования и науки Ивановской области. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ЛО35-01225-37/00229031 от 26.05.2016г., выдана Департаментом образования Ивановской области на уровне образования: начальное общее, основное общее, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия бессрочно. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 155310, Ивановская область, Вичугский р-н, д. Хреново, д. 24 7. Контакты: Телефон: 8(49354)9-10-68. Электронный адрес: ogouv@mail.ru. Официальный сайт: https://sh-int1-vichugskaya-r24.gosuslugi.ru. Официальная страница в социальной сети: https://vk.com/club201148334.			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся (на 01.12.2024г.)		
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
	Начальное	36	36 (ТНР)	1
	Основное	90	90 (ТНР)	1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру ОО входят: • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; • иные объединения — родительский комитет, совет обучающихся, методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики. Реализуемые образовательные программы:			

	• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; • адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Используемые образовательные технологии системно-деятельностного и коррекционно-развивающего подхода: • информационно-коммуникационные технологии; • здоровьесберегающие технологии; • игровые технологии; • проектные методы обучения; • проблемное обучение; • технология обучения в сотрудничестве; • исследовательские методы обучения.; • технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Материально-технические условия: Для функционирования ОО, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты — 18, площадь — 690 м²; • компьютерный класс, площадь — 50,6 м²; • учебные мастерские - 3, площадь — 194,7 м²; • спортивный зал, площадь — 86,2 м²; • тренажерный зал, площадь — 66,3 м²; • библиотека, площадь — 44,8 м²; • столовая на 80 посадочных мест; • медицинский кабинет, площадь — 24,2 м²; • кабинет педагога-психолога, площадь — 25 м²; • кабинет учителя-логопеда, — 27 м²; • учительская, площадь — 12,6 м²; • центр детских инициатив, площадь — 49,3 м²; • кабинет дополнительного образования, площадь — 26,2 м². Информационно-образовательная среда представлена компьютерным классом, школьным информационно-библиотечным центром, ресурсами ФГИС «Моя школа», электронными дневником и журналом Дневник.ру.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках программы коррекционной работы, дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 65, количество педагогических работников - 28, количество учителей - 15;

	количество воспитателей – 10, количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования) – 3. Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды: • имеющих ученую степень — 0; • имеющих ведомственные награды — 4; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3. Доля работников с высшим образованием — 86%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 50%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 30%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Все обучающиеся имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Проживают на территории Ивановской области. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных, неполных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды): • 2022 год — 60% от общего числа семей; • 2023 год — 59% от общего числа семей; • 2024 год — 68% от общего числа семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. На период 2021-2026г.г. между ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» установлены договорные партнерские отношения для получения научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии. В целях оказания помощи в социальной адаптации и интеграции в современное общество России детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) организовано взаимодействие образовательной организации с благотворительными фондами: фондом «Северная корона», фондом «Дарим Добро Вместе», фондом Елены Исинбаевой и другими. В целях организации профориентационной работы с обучающимися заключен договор о сотрудничестве с ОГБПОУ «Вичугский многопрофильный колледж». В целях развития познавательной и творческой активности

	обучающихся и досуговой занятости организовано взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования города Вичуги и Вичугского района: МБУК «Вичугский городской художественный музей», МБУ СДО «Вичугский районный детский дом творчества», МБУК «Центральная библиотечная система», МБУК Дом культуры «Машиностроитель» города Вичуги. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится совместно с территориальными отделами социальной защиты населения, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних подразделений полиции.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения образовательной организации ОГКОУ «Вичугская школа-интернат № 1» - участник государственных программ, направленных на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ: «Доступная среда» (2014г.), «Современная школа «Доброшкола» (2019г.), «Цифровая образовательная среда» (2021г.). В 2021 году по результатам независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг школа показала результат 94,12 балла, что соответствует оценке «отлично», заняв 6 место в рейтинге 24 областных общеобразовательных учреждений, подведомственных Департаментам образования и социальной защиты населения Ивановской области, 34 место в рейтинге 267 образовательных организаций региона. В 2021-2022 учебном году в Финале Межрегионального спортивного праздника «Каждый ребенок достоин пьедестала!», организованном благотворительным фондом Елены Исинбаевой в городе Казани, школа стала призером – 2 место. В 2022-2023 учебном году по итогам областного смотра-конкурса территорий образовательных организаций и учебно-опытных участков школа стала призером по направлению «Территория образовательной организации» в номинации «Учебно-опытный участок» - 3 место. В 2023-2024 учебном году школа одержала победу в конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения первых», организованном Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» - 2 место, приз 300 тысяч рублей. Достижения педагогических работников: Победитель областного конкурса методических разработок «Современные интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (2021г.). 3 место в номинации «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» регионального этапа Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» (2023г.). Диплом за лучший научно-методический материал, опубликованный в сборнике III Всероссийской научно-практической конференции

	«Воспитание и гуманитарные науки: эффективные практики» (2024г.). При взаимодействии с ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» на региональном Форуме педагогов инклюзивного образования «Рука в руке: вместе к НЕограниченным возможностям» педагоги образовательной организации являются модераторами тематической площадки для учителей-логопедов «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у обучающихся» (2023г., 2024г.). Достижения обучающихся: заочный этап Всероссийского конкурса «Туристический код моей страны, города, поселка, района – ПРО-туризм», 1 место (2023г.); XI межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного, изобразительного, литературного творчества и фотографии «По странам и континентам» - дипломант в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (2024г.); VI Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению - 1 место в номинации «Технология обработки материалов» (2024г.); Межрегиональный конкурс социальных видеороликов и плакатов «Мы против террора!» - лауреат II степени в номинации «Социальный видеоролик» в возрастной категории 14-18 лет (2024г.); региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в соревновательной программе по компетенции «Робототехника» (школьники) - 3 место (2024г.); областная спартакиада «Игры ДДВ, под девизом – «ИСПЫТАЙ СЕБЯ!» - 2 место (2023г.); областные соревнования по лыжным гонкам и бегу на снегоступах среди детей с ограниченными возможностями здоровья - 1 место в общекомандном зачете (2024г.); областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья - 1 место в общекомандном зачете (2024г.); финал Ивановской области по тэг-регби среди коррекционных школ - 1 место в старшем дивизионе, 2 место в младшем дивизионе (2024г.); V региональный военно-патриотический фестиваль «Минувших лет живая память» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений - 1 место (2024г.).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики по Приложению № 17, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (баллов)	Полученный результат (уровень)
1	Знание	35	средний
2	Воспитание	17	средний
3	Здоровье	18	средний
4	Творчество	21	средний
5	Профориентация	11	средний
6	Учитель. Школьная команда	18	средний
7	Школьный климат	15	средний
8	Образовательная среда	16	высокий
	ИТОГО	151	средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, возможных причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

(35 баллов из 48, уровень «средний», разрыв до уровня «высокий» - 2 балла)

Критерий	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Незнание нормативной базы (федеральный перечень учебников) Отсутствие анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Отсутствие регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	Обеспечение не в полном объеме административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

(18 баллов из 24, уровень «средний», разрыв до уровня «высокий» - 3 балла)

Критерий	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие комплексного подхода к формированию культуры здоровья обучающихся
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 видов спорта.	Организационные трудности: нехватка квалифицированных специалистов и ресурсов для развития дополнительных видов спорта
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Недостаточное количество обучающихся постоянно посещают занятия - от 10% до 19%	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие стандартного спортивного зала, отсутствие современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Низкий уровень физической культуры обучающихся, сформированный в условиях общества и семьи. Отсутствие у школьников интереса и мотивации к занятиям спортом

Магистральное направление «Творчество»

(21 балл из 29, уровень «средний», разрыв до уровня «высокий» - 4 балла)

Критерий	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Недостаточный уровень охвата обучающихся дополнительным образованием (от 50% до 76% обучающихся)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие только 2 технологических кружков	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Функционирование школьного хора	Отсутствует школьный хор	Отсутствие специалистов для работы в школьном хоре.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, составляет от 10% до 29% обучающихся	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»

(17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв до уровня «высокий» - 3 балла)

Критерий	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Функционирование Совета родителей	Не создан Совет родителей.	Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется только программа краеведения. Не реализуется программа школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)

Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв до уровня «высокий» - 1 балл)

Критерий	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие профессиональных проб в учебно-воспитательной деятельности как обязательного направления профориентационной работы. Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(18 баллов из 31, уровень «средний», разрыв до уровня «высокий» - 9 баллов)

Критерий	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Охват учителей	Недостаточный охват	Отсутствие системы

диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Отсутствие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Повышение квалификации всех членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не обеспечивается повышение квалификации всех членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Отсутствие перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Ключевое условие «Школьный климат»

(15 баллов из 19, уровень «средний», разрыв до уровня «высокий» - 2 балла)

Критерий	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Отсутствие информационно-разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), классными руководителями о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

Ключевое условие «Образовательная среда»

(16 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)

Критерий	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Педагогические работники не в полной мере используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» используют	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с

программ		использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Педагогические работники не в полной мере используют возможности ИКОП Сферум в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС общего образования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов из 48, уровень «средний» Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; <i>обеспеченность учебниками в полном объеме;</i> предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса, не	37 баллов из 48, уровень «высокий» <i>обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</i>

	получивших аттестаты об основном общем образовании; обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) в течение 2 и более лет; разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; <i>не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в</i>	<i>100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части</i>
--	--	---

		<i>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</i> трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится в системе (цикл мероприятий).	<i>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</i>
2	Воспитание	17 баллов из 22, уровень «средний» Использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; <i>не функционирует Совет родителей;</i> наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы); <i>реализуется 1 программа краеведения;</i> функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения Движения Первых»; участие в реализации проекта «Орлята России»; <i>отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);</i> участие обучающихся в волонтерском движении; наличие школьного военно-патриотического клуба.	20 баллов из 22, уровень «высокий» <i>Функционирование Совета родителей;</i> <i>реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;</i> <i>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» «Большая перемена» и др.)</i>
3	Здоровье	18 баллов из 24, уровень «средний»	21 балл из 24,

	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год; <i>наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация;</i> наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); <i>диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – от 5 до 9 видов спорта в ШСК;</i> <i>наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия от 10 до 19%;</i> участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне; <i>отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного</i>	уровень «высокий» <i>наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</i> <i>10 и более видов спорта в ШСК;</i> <i>доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более.</i> <i>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный</i>
--	--	---

		года; наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога; наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	удостоверением
4	Творчество	21 балл из 29, уровень «средний» <i>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет от 50% до 76% обучающихся;</i> разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям; <i>наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации;</i> участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; функционирование 3 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр); функционирование школьного театра; функционирование школьного музея; <i>отсутствие школьного хора;</i> функционирование школьного медиацентра; <i>доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет от 10% до 29% обучающихся;</i>	25 баллов из 29, уровень «высокий» <i>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% обучающихся и более;</i> <i>наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</i> <i>функционирование школьного хора;</i> <i>доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.</i>

		количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. более 2 в год для каждого школьного творческого объединения.	
5	Профориентация	11 баллов из 14, уровень «средний» Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности заместителя директора по воспитательной работе); наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях профессионального образования; <i>непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</i> посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; участие обучающихся 6–10 классов в	12 баллов из 14, уровень «высокий» <i>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</i>

		мероприятиях проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ «Абилимпикс».	
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов из 31, уровень «средний» Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); наличие методических объединений учителей; наличие методических объединений классных руководителей; <i>охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</i> доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - не менее 3% учителей; <i>доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников;</i> <i>доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</i>	27 баллов из 31, уровень «высокий» <i>не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</i> <i>не менее 80% педагогических работников;</i> <i>не менее 80% педагогических работников;</i>

		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - менее 50% педагогических работников; доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников; повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50% управленческой команды; участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	100% управленческой команды.
7	Школьный климат	15 баллов из 19, уровень «средний» Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога; доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, - менее 70% обучающихся; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;	17 баллов из 19, уровень «высокий» от 70% до 79% обучающихся

		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации); наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; <i>профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);</i> реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.	<i>реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</i>
8	Образовательная среда	16 баллов из 21, уровень «высокий» Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	19 баллов из 21, уровень «высокий»

	телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации; оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – частично соответствует; информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; функционирование школьного информационно-библиотечного центра; реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах в интернете;	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
--	---	--

		сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; функционирование управляющего совета образовательной организации.	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ; реализация и соблюдение требований НЛА, регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; отсутствие обучающихся, участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Возможность создания эффективной модели управления качеством образования в образовательной организации.	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методическом, содержательном уровне; необходимость быстрого реагирования на изменение требований к организации образовательной деятельности.
Воспитание	Наличие первичного отделения Движения Первых; участие	Не организуются летние тематические смены в школьном лагере;	Возможность организации каникулярного досуга детей с созидательной целью;	Опасность вовлечения обучающихся в неформальные молодежные

	обучающихся в проекте «Орлята России», в волонтерском движении; реализуется программа краеведения; наличие Центра детских инициатив.	не реализуется программа школьного туризма; отсутствуют представительства детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	возможность популяризации и поддержания активного образа жизни среди детей и молодежи через путешествия и туризм; возможность сохранения патриотических традиций.	объединения деструктивного типа; возможность негативных последствий для развития и социализации обучающихся группы риска.
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ; наличие обучающихся - участников, призеров и победителей спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня.	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценной реализации; отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Возможность выстроить комплексную работу для обеспечения безопасного учебного процесса, способствующего развитию психологического, социального и психологического здоровья обучающихся; повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	Риск дезадаптации обучающихся к учебной и социальной среде при переходе на уровень начального и основного общего образования, при прохождении государственной итоговой аттестации; снижение мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового образа жизни.
Творчество	Наличие обучающихся - участников, призеров и победителей конкурсов, фестивалей,	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет от 50 до 76%	Возможность удовлетворения образовательных потребностей семей и интересов детей, развитие	Ограничение возможностей для развития творческих способностей, расширения кругозора,

	конференций на региональном и всероссийском уровнях; функционирование школьного театра, школьного музея, школьного медиацентра.	обучающихся; являющихся членами творческих объединений - от 10 до 29% обучающихся; отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; отсутствие школьного хора.	творческих способностей, коммуникативных навыков и профессиональной ориентации обучающихся, формирования гармонично развитой и социально активной ответственной личности.	формирования коммуникативных навыков обучающихся и умения работать в команде; отсутствие доступа к необходимым ресурсам и программам, которые находятся за пределами образовательной организации.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; участие обучающихся 6-10 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».	Отсутствие профильных, предпрофильных классов; отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Возможность знакомства с различными профессиями, определения своих интересов и склонностей, формирования представления о требованиях, предъявляемых к специалистам различных отраслей.	Риск возникновения ошибок в выборе будущей профессии, недостаток информации о востребованных на рынке труда профессиях и условиях поступления в профессиональные образовательные организации.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию; развитие системы наставничества; наличие	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников благодаря	Несоответствие предлагаемых программ повышения квалификации актуальным потребностям и вызовам образования на

	методических объединений учителей, классных руководителей; наличие педагогов – участников, призеров, победителей в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - менее 50%.	сертификации программ и их соответствию приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования; построение индивидуальных траекторий профессионального роста и повышение уровня владения профессиональными компетенциями на основе использования образовательных программ из Федерального реестра.	федеральном уровне; сопротивление педагогических работников и управленцев обновлению методов обучения и воспитания.
Школьный климат	Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда; реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий для целевых групп обучающихся: испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ и	Отсутствие обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	Возможность оценки степени риска вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с употреблением наркотиков и психоактивных веществ, раннего выявления случаев их незаконного потребления; возможность создания психологически безопасной среды для ребёнка в	Снижение безопасности обучающихся в социальной и образовательной среде; снижение успеваемости и мотивации к учёбе у детей, подвергшихся травле, с зависимым поведением; повышение риска суицидальных мыслей и попыток; развитие у детей

	(или) инвалидностью); по профилактике девиантного поведения обучающихся.	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	образовательной организации, предотвращение случаев травли	склонности к насилию и уверенности в своём праве причинять вред другим.
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в интернате.	Использование сервисов и подсистемы библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее чем 30% педагогических работников; наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации.	Использование сервисов ФГИС «Моя школа» дает доступ к библиотеке проверенного воспитательного и учебного контента, возможность создавать, хранить, редактировать и совместно работать с документами в отечественном офисном программном обеспечении; платформа «Сферум» дает возможность создавать чаты и добавлять в них пользователей, устраивать видеозвонки с обучающимися и родителями, управлять онлайн-уроками, проводить родительские собрания.	Отсутствие доступа к библиотеке проверенного воспитательного и учебного контента для эффективной организации образовательного процесса; отсутствие возможности коммуникации с обучающимися и родителями, управления онлайн-уроками.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (перечень мероприятий).

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Образовательный процесс»

Руководитель проектной группы - заместитель директора по учебной работе.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Обновить составные части АООП (учебные планы, рабочие программы по учебным предметам и др.) в соответствии с ФАОП, ФРП.	Обновленные АООП	Июнь-август ежегодно	Подготовка проектов обновленных составных частей АООП. Обсуждение проектов на педсовете. Утверждение обновленных АООП.	АООП утверждены и соответствуют ФАОП, ФРП

Подпроект «Инклюзивное образовательное пространство»

Руководитель проектной группы - заместитель директора по учебной работе.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Обеспечить обучающихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Май-август ежегодно	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение	На начало учебного года: обеспеченность учебниками – 100% обеспеченность учебными пособиями – 100% обеспеченность специальными учебниками для обучающихся с ОВЗ – 100% обеспеченность учебными

			общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	пособиями для обучающихся с ОВЗ – 100%
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март-апрель 2025	Анализ программ для реализации с использованием электронного и дистанционного обучения. Обеспечение условий для дистанционного обучения по постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 Принятие ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. Опубликование ЛНА на сайте до 01.05.2025	ЛНА об электронном и дистанционном обучении утвержден и соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678
Обеспечить своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Педагогические работники прошли обучение на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Январь-декабрь ежегодно	Формирование перспективного плана и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагогические работники прошли обучение на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ – 100% (анализ производится ежегодно, учет данных за последние 3 года)

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Здоровьесберегающая среда»

Руководитель проектной группы - заместитель директора по воспитательной работе.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Разработать ЛНА Программа здоровьесбережения	Принятие ЛНА Программа здоровьесбережения	Июнь-август 2025	Изучение нормативной базы, включая нормы СанПиН. Подготовка проекта ЛНА Программа здоровьесбережения. Обсуждение проекта на педсовете. Утверждение и реализация ЛНА Программа здоровьесбережения.	ЛНА Программа здоровьесбережения утверждена и полноценно реализуется

Подпроект «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

Руководитель проектной группы - заместитель директора по воспитательной работе.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Обеспечить диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Увеличение видов спорта в ШСК с 5 до 10	2025-2029г.г.	Организация обучения учителей физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Количество видов спорта в ШСК: 2025г. - 6 видов спорта в ШСК 2026г. - 7 видов спорта в ШСК 2027г. - 8 видов спорта в ШСК 2028г. - 9 видов спорта в ШСК 2029г. - 10 видов спорта в ШСК
Повысить долю обучающихся, постоянно посещающих	Увеличение доли обучающихся, постоянно	2025-2029г.г.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в	Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные

занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	посещающих дополнительные занятия физической культурой, с 10% до 30% и более.		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	занятия физической культурой: 2025г. – 10% обучающихся 2026г. - 15% обучающихся 2027г. - 20% обучающихся 2028г. - 25% обучающихся 2029г. - 30% обучающихся
Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, с 0% до 30% и более.	2025-2029г.г.	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года: 2025г. – 10% обучающихся 2026г. - 15% обучающихся 2027г. - 20% обучающихся 2028г. - 25% обучающихся 2029г. - 30%

			Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся.
--	--	--	---	--------------

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Развитие талантов»

Руководитель проектной группы - заместитель директора по воспитательной работе.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся с 75% до 80% и более	2025-2029г.г.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся: 2025г. – 77% обучающихся 2026г. - 77% обучающихся 2027г. - 77% обучающихся 2028г. - 80% обучающихся 2029г. - 80% обучающихся.

			образования детей).	
Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Увеличить количество технологических кружков с 2 до 3 единиц.	2025-2029г.г.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений	Количество технологических кружков: 2025г. – 2 единицы 2026г. - 2 единицы 2027г. - 3 единицы 2028г. - 3 единицы 2029г. - 3 единицы

Подпроект «Школьные творческие объединения»

Руководитель проектной группы - заместитель директора по воспитательной работе.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Обеспечить функционирование школьного хора	Наличие школьного хора	2025-2029г.г.	Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального	Наличие школьного хора – 2029г.

			образования в области создания школьного хора. Привлечение обучающихся для занятий в школьном хоре. Определение художественно-творческого направления хора и составление плана организационных и творческих задач.	
Увеличить количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, с 10% до 30%.	2025-2029г.г.	Разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования разных направлений. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации: 2025г. – 10% обучающихся 2026г. - 15% обучающихся 2027г. - 20% обучающихся 2028г. - 25% обучающихся 2029г. - 30% обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Организация воспитательной деятельности»

Руководитель проектной группы - заместитель директора по воспитательной работе.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Обеспечить функционирование Совета родителей	Создание и функционирование Совета родителей	01.09.2025г	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители уровней начального и общего образования. Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом в целях поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образования детей.	ЛНА Положение о Совете родителей разработано – срок до 01.09.2025г. Создан и функционирует Совет родителей – срок до 01.09.2025г.
Обеспечить разработку и реализацию программы школьного туризма	Реализация программы школьного туризма	01.09.2026г	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма. Разработка программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Программа школьного туризма разработана – срок до 01.09.2026г.

			образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму.	
--	--	--	---	--

Подпроект «Детские общественные объединения»

Руководитель проектной группы - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Обеспечить в школе наличие представительства всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».	Наличие в школе представительства всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».	01.09.2027г	Создание в школе представительства всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Информирование участников образовательных отношений о деятельности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и его значимости для формирования личности обучающихся.	Создание в школе представительства всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - срок до 01.09.2027г.

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Сопровождение выбора профессии»

Руководитель проектной группы – социальный педагог.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Январь – май ежегодно	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – не реже 1 раза в год.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Методическое сопровождение педагогических кадров»

Руководитель проектной группы – заместитель директора по учебной работе.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Обеспечить прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).	Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) с 20% до 80%.	Март-май ежегодно	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): 2025г. – 20% педагогов 2026г. - 30%

			работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист); на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	педагогов 2027г. - 40% педагогов 2028г. - 60% педагогов 2029г. - 80% педагогов.
--	--	--	--	---

Подпроект «Развитие и повышение квалификации»

Руководитель проектной группы – заместитель директора по учебной работе.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Обеспечить обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Сентябрь - июнь ежегодно	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Формирование перспективного плана и организация	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три

педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования (за три последних года) с 50% до 80%.		обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	последних года): 2025г. – 55% педагогов 2026г. - 60% педагогов 2027г. - 65% педагогов 2028г. - 70% педагогов 2029г. - 80% педагогов
Обеспечить повышение квалификации всех членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Все члены управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%.	01.09.2025г ежегодно	Формирование перспективного плана повышения квалификации и организация обучения членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	100% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Ключевое условие «Школьный климат»

Подпроект «Организация психолого-педагогического сопровождения»

Руководитель проектной группы – педагог-психолог.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Обеспечить участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на	Повысить долю обучающихся, принявших участие в социально-психологическо	2027-2029г.г.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, процедуре и принципах	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на

выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	м тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, с 0% до 90% в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании		тестирования. Обеспечение добровольного согласия обучающихся старше 15 лет и информированного согласия родителей (законных представителей) для обучающихся младше 15 лет. Проведение тестирования с использованием стандартизированных методик и квалифицированными специалистами. Разработка индивидуальных рекомендаций и программ профилактики для обучающихся с повышенным риском употребления наркотических средств и психотропных веществ.	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании: 2027г. - 30% обучающихся 2028г. - 60% обучающихся 2029г. - 90% обучающихся
--	--	--	---	---

Подпроект «Формирование психологически благоприятного школьного климата »

Руководитель проектной группы – педагог-психолог.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
Повысить эффективность мер по профилактике травли в образовательной среде	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса	01.09.2025г ежегодно	Разработка программы профилактики травли в образовательной среде: определение	Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике

	мероприятий по профилактике травли		целей, задач и методы профилактики, учитывая особенности образовательной организации, группы и индивидуальные потребности участников. Реализация плана мероприятия на трёх уровнях: образовательная организация, группа и индивидуальный подход.	травли разработаны – срок до 01.09.2025г.
--	------------------------------------	--	--	---

Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»

Руководитель проектной группы – учитель информатики.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
--------	------------------------	------------------	----------------------	-------------------------------------

Повысить эффективность использования педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Повысить долю педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» с 30% до 95%	2025-2029г.г.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по использованию в работе сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»: 2025г. – 50% педагогов 2026г. - 65% педагогов 2027г. - 75% педагогов 2028г. - 85% педагогов 2029г. - 95% педагогов
Повысить эффективность использования педагогическими работниками информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2025-2029г.г.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечение включения педагогических	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»: 2025г. – 50% педагогов 2026г. - 65% педагогов 2027г. - 75% педагогов 2028г. - 85% педагогов 2029г. - 95% педагогов

			работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	
Обеспечить оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2029г.г.	Формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса. Обеспечение процессов учения и обучения на цифровой платформе, включая модели онлайн- и смешанного учения и обучения	Обеспечено оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – до 2029г.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (баллов)	Полученный результат (уровень)	Ожидаемый результат (баллов)	Ожидаемый результат (уровень)
1	Знание	35	средний	37	высокий
2	Воспитание	17	средний	20	высокий
3	Здоровье	18	средний	21	высокий
4	Творчество	21	средний	25	высокий
5	Профориентация	11	средний	12	высокий
6	Учитель. Школьная команда	18	средний	27	высокий
7	Школьный климат	15	средний	17	высокий
8	Образовательная среда	16	высокий	16	высокий
	ИТОГО	151	средний	171	высокий

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
По магистральному направлению «Знание» обеспечить предоставление каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной коррекционной педагогики, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; отсутствие выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании; обучающимся обеспечено проведение еженедельных занятий внеурочной деятельностью; педагогические работники прошли обучение (за три последних года) по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	100% учителей 100% учителей и членов управленческой команды школы 100% учителей и членов управленческой команды 0 обучающихся; 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; 100% педагогических работников.
По магистральному направлению «Воспитание» обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе,	Реализуются программа краеведения; реализуются программы школьного туризма.	1 программа 1 программа

формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде		
По магистральному направлению «Здоровье» формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием; проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта); обучающиеся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту; обучающиеся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, соответствующим возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	100% обучающихся более 5 мероприятий за учебный год; 10 и более видов спорта в ШСК; 30% и более обучающихся 30% и более обучающихся
По магистральному направлению «Профориентация» обеспечить сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, в целях обеспечения социально-экономического развития и	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не менее 1 посещения в год.

суверенитета России		
По магистральному направлению «Творчество» обеспечить создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития познавательных и творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	Обучающиеся охвачены дополнительным образованием; осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ по направленностям; наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); обучающихся являются членами школьных творческих объединений; проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д	77% и более обучающихся; по 6 направленностям 3 и более технологических кружка; 5 и более объединений; 30% и более обучающихся; более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).
По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами	Учителя охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); для учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; педагогические работники проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; педагогические работники проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Охват не менее 80% учителей; доля - 10% учителей и более; за три последних года доля не менее 80% педагогических работников; за три последних года доля не менее 80% педагогических работников;

	образования; управленческая команда проходит повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	за три последних года 100% управленческой команды.
По ключевому условию «Школьный климат» обеспечить формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества	Обучающиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявлении рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Доля обучающихся 90% в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.
По ключевому условию «Образовательная среда» обеспечить создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента; использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	не менее 95% педагогических работников; 100% педагогических работников; 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности

7. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно 2 раза в год в ходе самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (июнь, ноябрь).
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО Отчет до 1 августа
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

29 (Видеозапись) листа(ов)
Директор Ин. Сорокина ИВ

Директор Инф Сорокина ИВ

