

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»  
(ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГКОУ «Вичугская  
коррекционная школа-интернат № 1»

Сорокина Н. В.

(приказ от 31.08.2023г. № 69)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **АООП НОО обучающихся с ТНР**

Вичугский р-н, д. Хреново, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ .....	4
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	9
2.1 Уклад образовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	34
3.1 Кадровое обеспечение .....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ с особыми образовательными потребностями .....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ .....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	39
Календарный план воспитательной работы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» имеет статус отдельной общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам. Учредителем является Департамент образования Ивановской области.

Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса уровней начального общего и основного общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета образовательной организации, (при наличии) советов обучающихся с ОВЗ, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» (далее – образовательная организация) являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ОВЗ включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ**

**Цели** воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:  
создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с требованиями ФГОС НОО Обучающихся с ОВЗ и инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.



<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» расположена в трех километрах от города Вичуга Ивановской области в сельской местности.

Здание, в котором находится образовательная организация, имеет более чем столетнюю историю. В 1902 году здесь была открыта церковно-учительская семинария, в которой начинали свой путь будущие ученые с мировым именем - социолог Питирим Сорокин и экономист Николай Кондратьев. В советские годы семинария, которая готовила учителей для церковно-приходских школ, была преобразована в педагогическое училище. С 1956 года здесь располагалась общеобразовательная школа-интернат. С 1981 года школа-интернат преобразована в специальное коррекционное образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным видом деятельности учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с

тяжелыми нарушениями речи. На протяжении всех лет обучения обучающимся оказывается логопедическая помощь. В учреждении реализуются дополнительные образовательные программы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Работа образовательной организации осуществляется в режиме круглосуточного пребывания обучающихся в течение учебной недели с понедельника до пятницы с проживанием в интернате учреждения.

В 2019 году образовательная организация стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Участие в проекте способствовало созданию в учреждении образовательной среды для обучения, воспитания и коррекции, сохраняющей и укрепляющей здоровье обучающихся, позволяющей получить качественное доступное общее образование с учетом их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, трудовые навыки, обеспечивающие последующую профессиональную самореализацию и успешную социализацию.

В 2021 году образовательная организация стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) в рамках национального проекта «Образование» для решения задач по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: мероприятия на День знаний 1 сентября, День учителя 5 октября, Новый год, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества 23 февраля, День Победы 9 мая, День защиты детей 1 июня;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательских групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В целях формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся посредством приобщения их к культурному и историческому наследию родного края в школе создан историко-краеведческий музей «Исток». Исторические экспозиции музея посвящены известным ученым

Н.Д. Кондратьеву и П.А. Сорокину, судьба которых связана с историей учебного заведения, быту родного края. Актив музея – инициатор проведения ежегодных школьных краеведческих конференций, на которых каждый класс представляет свои исследовательские работы по заданной теме.

Для развития детского самоуправления в учреждении создана детская общественная организация «Радуга», действует Совет командиров классов, ежемесячно обновляется информация в школьном пресс-центре «Двенадцать месяцев», организован выпуск литературно-музыкальных программ на школьном радио.

В образовательной организации создано волонтерское движение «РИТМ».

Работой школьной службы примирения руководит педагог-психолог.

Школьным уполномоченным по правам ребенка является социальный педагог, которым осуществляется мониторинг соблюдения прав ребенка, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях, организуется правовое просвещение всех участников образовательного процесса.

Школьная библиотека образовательной организации является центром формирования и развития читательской грамотности обучающихся, систематически проводятся библиотечные часы.

В образовательной организации имеется пришкольный участок площадью 2,5 гектара, ведется работа по развитию социальной компетентности обучающихся через привлечение их к сельскохозяйственному труду.

В учреждении созданы хорошие условия для занятия физической культурой и спортом: оборудованы спортивный и тренажёрный залы, установлена спортивная гимнастическая уличная площадка, устроены волейбольная площадка и футбольное поле. В достаточном количестве имеются спортивный инвентарь (лыжи, коньки) и тренажеры, регулярно проводятся Дни здоровья, физкультурно-оздоровительные мероприятия,

мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению, пропаганде здорового образа жизни.

Обучающиеся образовательной организации под руководством педагогов принимают участие, занимают призовые места и одерживают победы в соревнованиях и конкурсах различных уровней.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и ведомственного учета семей (несовершеннолетних), находящихся в трудной жизненной ситуации, что позволяет обеспечить создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В целях управления процессом профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся в образовательной организации создан Совет профилактики, которым руководит заместитель директора по воспитательной работе.

В целях выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации функционирует школьный психолого-педагогический консилиум, работой которого руководит заместитель директора по учебной работе.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой родине – важнейший приоритет воспитательной системы образовательной организации.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Основные (инвариантные) модули

#### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) осуществляется через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся с ОВЗ российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся с ОВЗ к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и педагога-психолога, занятий спортивно-оздоровительной направленности, занятий объединений дополнительного образования через:

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Занятия в школьном музее «Исток»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курсы внеурочной деятельности: «Орлята России». Индивидуальные и групповые логопедические занятия и коррекционные курсы.

	Библиотечные часы. Внеклассное чтение.
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Занятия в школьном музее «Исток»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Занятия в объединениях дополнительного образования «Юные мастера»
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Занятия в школьном музее «Исток»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Звезда»

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, осуществляется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём



наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, воспитателями, педагогом-психологом);

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, учителями-логопедами, воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников, воспитателей к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с педагогами, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классными руководителями 1-4 классов еженедельно по понедельникам на первом уроке проводятся внеурочные занятия курса «Разговоры о важном», которые приурочены к государственным и национальным праздникам, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям согласно примерному календарному плану воспитательной работы на учебный год.

Классными руководителями 1-4 классов еженедельно по четвергам на классных часах реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленная на формирование социально-значимых ценностей – Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа нацелена на достижение обучающимися звания «Орлёнок» в семи направления деятельности: «Орлёнок – лидер», «Орлёнок – эрудит», «Орлёнок – эколог», «Орлёнок – мастер», «Орлёнок – спортсмен», «Орлёнок – хранитель» и «Орлёнок – доброволец».

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (Осенний бал, Новогодний праздник, Смотр строя и песни и др.);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (еженедельное проведение общешкольной линейки с поднятием (спуском) флаги и исполнением гимна России);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (школьные традиционные мероприятия «Посвящение в первоклассники», «До свидания, первый класс!», «Праздник прощания с начальной школой»);

– церемонии награждения обучающихся с ОВЗ и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (школьный фестиваль творческих конкурсов «Я – талантлив!»), школьная спартакиада и др.);

– социальные и волонтерские проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (участие во всероссийских акциях #БУМБАТЛ, «Весенняя неделя добра», в региональном этапе всероссийской акции - фестивале волонтерских практик «Свет в окне», во всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» и др.);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (общешкольные мероприятия Новогодний праздник, Масленица и др.);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (участие в спортивных соревнованиях по бочке, лыжным гонкам, снегоступингу, легкой атлетике, по настольному теннису, юнифайд-баскетболу и юнифайд-фитнесу, реализующихся при поддержке регионального отделения «Специальной Олимпиады России» в Ивановской области; участие в проекте «Коррекционные школы Ивановской области играют в тэг-регби» Федерации регби Ивановской области; областной специализированной спартакиаде для обучающихся с ОВЗ и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (участие в региональном конкурсе проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас», в межрегиональном конкурсе творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся государственных коррекционных общеобразовательных учреждений и др.);

– экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и воспитателями в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (на предприятия, в

Вичугский художественный музей, в Кинешемский музей валенка и др.);

– литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (проекты школьного музея «Исток»);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в областном конкурсе детских театров моды «Золотая нить», областной выставке декоративно-прикладного творчества, региональном военно-патриотическом фестивале «Минувших лет живая память» и др.).

Для организации выездных мероприятий для обучающихся в образовательную организацию в рамках централизованной федеральной поставки в 2021 году был поставлен автобус «ПАЗ», в 2022 году – автобус «ГАЗель».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации в образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, Ивановской области, Вичугского муниципального района (в рекреации учебного корпуса установлены флаги и гербы Российской Федерации, Ивановской области, Вичугского муниципального района);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (на территории

образовательной организации установлен флагшток);

– размещение карт России, Ивановской области, Вичугского муниципального района с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, героев и защитников Отечества (в рекреации учебного корпуса оформлены стенды «Моя родина – Россия», «Ивановский край», «Путешествие по губернии»);

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (обновление экспозиций школьного музея, оформление в рекреации учебного здания сменной выставки детского творчества);

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения по школьному радио, исполнение гимна Российской Федерации);

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (создание школьного краеведческого музея «Исток»; размещение памятных мемориальных досок на здании учебного корпуса, посвященных ученым П.А. Сорокину, Н.Д. Кондратьеву, военному госпиталю в годы Великой Отечественной войны; поддержание захоронения воинов, умерших от ран во время Великой Отечественной войны в госпитале № 5036, который располагался в здании образовательной организации).

– оформление и обновление стендов школьного пресс-центра «Двенадцать месяцев», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся с достижениями и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (школьный фестиваль конкурсов «Я – талантлив!»);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей, воспитателей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн по созданию фото зон ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (оформление стендов «Информация», «Государственные символы России», «Из истории школы», «Правила поведения учащихся», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Школьная жизнь», «Организация досуга», Спортивный калейдоскоп» и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально

доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2014 году ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» стала участником целевой программы по реабилитации, абилитации и адаптации инвалидов и людей с ограниченными способностями «Доступная среда».

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (проведение Дней открытых дверей для родителей);

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с



порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления избранных обучающимися (организация работы Совета командиров школьной детской организации «Радуга»);

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся (выборы в школьную службу примирения, выборы школьного Уполномоченного по правам ребенка);

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации (еженедельные заседания Совета командиров).

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (работа Совета профилактики);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с ОВЗ по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (ежемесячные профилактические операции КДН и ЗП, ведение случаев семейного неблагополучия);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

– организацию превентивной работы с обучающимися с ОВЗ со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (ежегодное проведение Единого дня профилактики);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

духовной, благотворительной, художественной и другое);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся с ОВЗ (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другое);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства с благотворительными фондами, с культурно-образовательными учреждениями района, области осуществляется через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися с ОВЗ, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся с ОВЗ, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (школьное волонтерское движение «Ритм»).

Социальными партнерами образовательной организации являются:

Фонд социальных, благотворительных и культурных программ «Северная корона»;

Ивановский благотворительный областной фонд «Забота»;

Региональное отделение Специальной Олимпиады России в Ивановской области;

Федерация регби в Ивановской области;

МБУК «Культурный центр» города Вичуги;

МБУК ДК «Машиностроитель» города Вичуги;

МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Вичуга;

МБУК «Вичугский городской художественный музей»;

ОГБПОУ «Вичугский многопрофильный колледж»;

МБУ «Вичугский районный дом культуры»;

МБУ СДО «Вичугский районный Дом детского творчества»;

МБУДО «Вичугская районная детская школа искусств».

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– проведение профориентационных игр (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– организацию экскурсий на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

дней открытых дверей в организациях профессионального образования (взаимодействие с ОГБПОУ «Вичугский многопрофильный колледж», ОГКУ «Вичугский ЦЗН» и др.);

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительного образования (объединения дополнительного образования «Юные мастера», «Занимательная информатика», «Робототехника»).

### **Вариативные модули**

#### **Детское общественное объединение**

Реализация воспитательного потенциала школьного детского общественного объединения «Радуга», входящего в состав Ивановской областной детской общественной организации содействия развитию детей «Союз детских организаций и объединений» (СДО)), осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (выборы командиров отрядов, подотчетность командиров отрядов отчетно-выборной конференции детской организации; ротация командиров отрядов и

т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт волонтерской и социально значимой деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная адресная помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, работа на пришкольном участке, благоустройство пришкольной территории и др.);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий (заседания Совета командиров, конференция детской организации);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (игры, квесты, выпуск фотогазет «Наши увлечения», «Знакомьтесь, это – мы!» и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение законов и девиза, символики детского объединения (разноцветные галстуки), проведение ежегодной церемонии приема обучающихся в члены детского объединения, создание и поддержки информационной страницы детского объединения на официальном сайте образовательной организации, организация деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых

детским объединением дел, проведение школьного конкурса «Класс года»);

Успешность функционирования детского общественного объединения обучающихся с ОВЗ с ТНР обеспечивается их смешанным взросло-детским составом. Взрослые осуществляют направляющие и контролирующие функции.

### **Школьный музей**

Школьный краеведческий музей «Исток» создан на базе исторического объекта 1902 года постройки: церковно-учительской семинарии при храме Покрова в селе Хреново Костромской епархии и посвящён ее знаменитым выпускникам с мировым именем - выдающимся ученым Н.Д. Кондратьеву и П.А. Сорокину.

Реализация воспитательного потенциала школьного историко-краеведческого музея «Исток» осуществляется через:

- проведение практических занятий (посещение музеев края, прослушивание экскурсий, проводимых профессиональными экскурсоводами; проведение экскурсий в школьном музее (в том числе с использованием квест-технологий); подготовка докладов, выступлений, презентаций);

- организацию научно-исследовательской деятельности (проведение анкетирования, опросов, обработка результатов, оформление отчетов, работа в библиотеках, архиве, подбор материала, необходимого для проведения экскурсий, оформления экспозиций музея);

- работу в локальной сети «Интернет» с электронными пособиями, энциклопедиями, учебниками;

- оформительскую деятельность (документирование проектов, создание стендов и презентаций, выставок и экспозиций);

- благоустройство воинских захоронений;

- разработку и реализацию ежегодных общешкольных краеведческих и экологических проектов, проведение итоговых краеведческих конференций («Их именами гордится наш край», «Судьбы выпускников», «Загадки

топонимики», «Семь чудес родного края», «Голубые просторы Ивановского края», «Губернский органайзер», «Бессмертный полк», «Иваново – город трудовой доблести», «Культурный дневник школьника» и др.).

Целенаправленная совместная деятельность активистов школьного музея «Исток» способствует положительным изменениям личности обучающихся с ОВЗ, их духовному росту, самовыражению и самореализации, переосмыслению жизненных ценностей и определению своего места, места своей семьи в цепи исторических событий страны. Данный вид деятельности позволяет развивать у обучающихся с ОВЗ интонационную выразительность речи, формировать навыки публичных выступлений, мотивировать к совершенствованию устной речи.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и аудио информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся с ОВЗ, формирование навыков общения и сотрудничества, закрепление навыков правильной устной и письменной речи, поддержка творческой самореализации обучающихся с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа осуществляется через:

- ежемесячный выпуск школьной газеты «Двенадцать месяцев» (освещение событий школьной жизни: участие обучающихся с ОВЗ и педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, деятельность школьной общественной организации «Радуга», волонтерская деятельность, общешкольные ключевые дела, ученическое самоуправление, новости классов);
- организацию работы школьной радиостудии (проведение тематических устных журналов и радиолинеек);
- работу интернет-группы, поддерживающей официальный сайт <https://sh-int1-vichugskaya-r24.gosuslugi.ru> и официальную страницу



образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club201148334> (освещение деятельности в информационном пространстве, информационное продвижение ценностей школы, организация виртуальной диалоговой площадки для участников образовательных отношений и общественности).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### **Волонтерское движение**

Реализация воспитательный потенциал волонтерства осуществляется через школьное волонтерское движение «РИТМ»:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и регионального уровня от лица образовательной организации;

- участие в областных добровольческих волонтерских акциях и фестивалях: «Свет в окне», «Калейдоскоп добрых дел», «Весенняя неделя добра»;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждением социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для пожилых людей, временно проживающих в центре социального обслуживания, в помощи по благоустройству территории (ОБУСО «Вичугский ЦСО» села Раздолье Вичугского района Ивановской области);

- участие обучающихся в шефской работе с младшими ребятами (проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории

(в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» по уборке мусора, благоустройству клумб, побелке деревьев);

- проведение обучающимися пропагандистских акций по профилактике курения, употребления алкоголя, соблюдения правил дорожного движения, использования светоотражающих элементов на одежде в темное время суток в сельской местности (распространение памяток и буклетов, выступление агитбригады, проведение мастер-класса по изготовлению светоотражающего брелока «Засветись!»).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (14), учителя (16), воспитатели (11), социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, библиотекарь.

В целях оказания научно-методической поддержки и сопровождения, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в образовательной организации организована работа школьных методических объединений классных руководителей и воспитателей.

Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания осуществляется через:

- обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», ППК «Использование современных подходов, технологий и методов организации воспитательной работы в условиях реализации рабочей программы воспитания» и др.);

- участие в конкурсах профессионального мастерства (областной

конкурс-фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина», Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий и др.);

- проведение и участие в мероприятиях по обмену опытом (педсоветы, семинары, вебинары, научно-практические конференции и др.);

- аккумуляция методического банка воспитательных мероприятий (изучение научно-методической литературы, проведение и посещение мастер-классов, открытых классных часов и воспитательных занятий и др.);

- наставничество.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогические работники принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют календарный план воспитательной работы класса (группы).

В образовательной организации на основе нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней разработаны и утверждены локально-нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

**- для педагогических работников:**

Положение о педагогическом совете;

Положение о классном руководстве;

Положение о школьном методическом объединении педагогических работников;

Положение о рабочих программах;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Положение о Совете профилактики;

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

Положение о музее образовательной организации;

Положение о школьной службе примирения;

Положение о библиотеке;

**- для обучающихся:**

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Режим занятий обучающихся;

Положение о поощрении обучающихся;

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой и объектами культуры и объектами спорта.

Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Порядок использования средств мобильной связи в здании и на территории образовательной организации;

Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся с ОВЗ (ТНР, РАС) и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия для развития и совершенствования полноценной речевой деятельности, развития мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ОВЗ призвана способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с ОВЗ строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольной линейке, на мероприятии конкурсного или соревновательного характера);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды (доска почета, награждение благодарственными письмами, подарки и ценные призы, благотворительная поддержка, мастер-классы активных обучающихся, назначение обучающихся на ведущие исполнительские роли, публикация о достижениях учащихся и др.);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях представителей родительского сообщества, самих обучающихся и представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ и социальной успешности: групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса (группы).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

С 2008 года по настоящее время образовательная организация получает благотворительную поддержку Фонда социальных, благотворительных и культурных программ «Северная корона» в рамках программы Фонда «Маленьким гражданам – достойную жизнь». Традиционными стали акции «Новый год с фондом «Северная корона», «День защиты детей с фондом «Северная корона», «День знаний с фондом «Северная корона».

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся с ОВЗ на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ, коллегами, социальными партнёрами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся с ОВЗ ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся



с ОВЗ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся с ОВЗ удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, совета обучающихся с ОВЗ. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся с ОВЗ. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (реализация курсов внеурочной деятельности, занятий в объединениях дополнительного образования);
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся с ОВЗ;
- деятельности детского общественного объединения;
- деятельности школьного музея;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности волонтерского движения.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.