

Логопедическое занятие

Тема: Дифференциация предлогов и приставок.

Учитель-логопед: Гуськова Л.В.

Тема: Дифференциация предлогов и приставок.

Цель: совершенствование умений различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в устной и письменной речи.

Задачи: Образовательные:

1. Закрепить отличительные признаки приставок и предлогов;
2. Совершенствовать умение выделять приставку из слова и предлог из предложения;
3. Формировать навыки правильного написания предлогов и приставок;
4. Закрепить навыки работы с деформированным предложением.

• **Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать слуховое внимание и память.
2. Совершенствовать мелкую и общую моторику.
3. Развивать орфографическую зоркость при выполнении заданий;
4. Развивать логическое мышление при выполнении заданий.
5. Развивать навыки согласования слов в предложении через электронную игру «Море словесности»- «Составь предложение»;
6. Обогащать словарный запас;

• **Воспитательные:**

1. Совершенствовать навыки самоконтроля на основе сравнения с образцом;
2. Воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга.
3. Воспитывать умение работать в парах.

• **Здоровьесберегающие:**

1. Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости обучающихся.
2. Следить за правильной посадкой обучающихся
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата;
4. Соблюдать режим охраны зрения;
5. Чередовать статистические и динамические задания.

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

1. Формировать внутреннюю позицию школьника (положительное отношение к школе, развитие познавательного интереса к обучению).
2. Развивать учебную мотивацию, стремление к приобретению новых знаний и умений.
3. Развивать адекватное осознанное представление о качествах ученика, осознавать свои возможности в учении.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

1. Осуществлять самоконтроль;
2. Оценивать результаты своей деятельности;
3. Целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

Познавательные:

1. Уметь анализировать, развивать способность делать выводы;
2. Уметь находить ответы на вопросы, используя приобретенные знания.
3. Уметь наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:




1. Развивать умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.
2. Развивать умение задавать вопросы, слушать и понимать других.
3. Уметь высказывать свою точку зрения.
4. Уметь взаимодействовать в коллективе

Оборудование: ПК, экран, проектор, «Мобильный класс» раздаточный материал,

Тип занятия: занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков.

Форма организации занятия: подгрупповое логопедическое занятие.

	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>
I. Мотивация к деятельности. Организационный момент	<p>Добрый день, ребята! Я рада видеть вас!</p> <p>- Сядет тот, в чьем полном имени после звука (А) – звук (Н).</p> <p>- Сядет тот, чья фамилия начинается со звука (С).</p> <p>- Сядет тот, в чьем полном имени первый звук (Д), последний звук (Л).</p> <p>- Сядет тот, в чьем имени второй звук (С)</p> <p>На столах у вас смайлики, выберите тот, который соответствует вашему настроению.</p> <p>- Как много улыбок засветилось. Спасибо!</p> <p>А это моё настроение... Я готова сотрудничать с вами. Улыбнитесь друг другу, желая успехов на занятии.</p> <p><u>- Девизом занятия будет:</u> Если знаешь – говори, Если говоришь – говори доказательно, Не знаешь – слушай!</p>	<p>Учащиеся улыбкой и кивком головы приветствуют друг друга.</p> <p>Читают по одной строчке слайд</p>
II План занятия	<p>- Ребята, вы любите путешествовать?</p> <p>Я предлагаю Вам совершить сегодня путешествие в страну «Грамматика».</p> <p>Прежде, чем отправиться в путешествие <u>составим план. В этом нам поможет Саша</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка речевого аппарата. 2.Определение темы занятия. 3.Работа по теме. 4. Итог занятия. <p>А раз мы с вами путешественники я выдаю Вам каждому путевой лист, в котором вы будете отмечать свои достижения, Было легко «Л», трудно «Т», интересно «И».</p>	<p>Знаковыми сигналами выложить план занятия проговаривая каждое действие.</p>
III Речевая разминка	<p>-Для того, чтобы во время путешествия вы красиво и четко произносили слова, надо подготовить свой артикуляционный аппарат к работе. Выполним упражнения.</p> <p>Внимание, говорим чётко, громко, понятно:</p> <p>Глаза смотрят и всё видят, Уши слушают и всё слышат. Я сначала думаю, а потом говорю.</p>	<p>А) сначала читают все вместе.</p> <p>Б) потом индивидуально 2 человека с дефектами речи.</p>
	<p>Во - время путешествия мы побываем на станциях, давайте прочитаем:</p> <p>А теперь мы отправляемся в наше путешествие: Спинки поправим, заняли удобные места.</p>	<p>Д.: Станция предлогов и приставок, фонематическая, спортивная, грамматическая, орфографическая, итоговая.</p>
IV Актуализация знаний. Постановка проблемы занятия.	<p>- Ребята, мы продолжаем путешествие по стране «Грамматика», а вот по какой теме, вы мне сейчас скажете сами. Для того, чтобы разобраться я предлагаю вам исследовать вот эту строку:</p>	

	<p>СПОДВЕСЁЛЫЙ ОТШАГАЕТ ЗА ТУРИСТА НА ДПРОПЛ АНЕТЕПО</p> <p>-Посмотрите внимательно на эту строку, найдите слова.</p> <p>- Назовите слова, которые вы нашли в этой строке.</p> <p>-Что осталось? Прочитайте.</p> <p>- Что это за слова? (Это предлоги).</p> <p>- А может быть это приставки?</p> <p>Примеры: съехал, подъехал, отъехал, заехал, наехал, проехал, поехал,</p> <p>- У нас возникла проблема?</p> <p>Попробуем ее решить на занятии.</p>	<p>Весёлый, шагает, турист, планете.</p> <p>- С, под, от, за, на, про, по.</p>							
<p>II. Основная часть.</p> <p>V. Сообщение темы занятия.</p> <p>Постановка целей занятия</p>	<p>Давайте определим тему нашего сегодняшнего занятия?</p> <p>- Давайте поставим цель нашего занятия</p> <p>Учитель: - Наша тема называется:</p> <p>- Дифференциация предлогов и приставок.</p> <p>- Дифференциация и различие – это слова – синонимы.</p> <p>- Ребята, вы убедились, что приставки и предлоги очень похожи и важно их различать.</p> <p>- Для чего нам это необходимо?</p>	<p>Предлоги и приставки).</p> <p>- Предлоги и приставки.</p> <p>- научиться различать предлоги и приставки</p> <p>- чтобы правильно писать слова с предлогами и приставками, уметь правильно употреблять в речи приставки и предлоги и чтобы правильно понимать то, о чём говорят.</p>							
<p>VI. Работа по теме занятия</p>	<p>Продолжим наше исследование</p> <p>Вернемся к нашим словам</p> <p>. - Составьте предложение, используя только эти слова. (дети пытаются составить предложение).</p> <p>- Не получается? Почему? (нет связи слов).</p> <p>- Что нужно для связи слов в предложении? (Необходим предлог в предложении).</p> <p>- Какой предлог надо вставить?</p> <p>- Составим теперь предложение.</p> <p>- Докажите, что это предлог.</p> <p>- Зачем нужны предлоги в предложении?</p> <table border="1" data-bbox="379 1323 940 1630"> <tr><td>Предлог</td></tr> <tr><td>Часть речи</td></tr> <tr><td>Самостоятельное слово</td></tr> <tr><td>Раздельно</td></tr> <tr><td>Не пишется перед словами-действиями</td></tr> <tr><td>Нужны для связи слов в предложении</td></tr> <tr><td>треугольник </td></tr> </table> <p>Посмотрите на экран, прочитайте слова и назовите предлоги.</p> <p>по дороге – предлог по ,</p> <p>с братом – предлог с,</p> <p>поливает –</p> <p>Назовите ее.</p> <p>у школы – предлог у,</p> <p>долетел – приставка до,</p> <p>подплыл – приставка <i>под</i></p> <p>- Что мы с вами сейчас выделяли в словах?</p> <p>-Приставка- это что?</p> <p>- Сравним приставку и предлог.</p>	Предлог	Часть речи	Самостоятельное слово	Раздельно	Не пишется перед словами-действиями	Нужны для связи слов в предложении	треугольник 	<p>Надо вставить предлог «По»</p> <p>Весёлый турист шагает по планете.</p> <p>(Между предлогом «по» и словом «планете» можно вставить слово.</p> <p>Например, по красивой планете).</p> <p>- Предлоги нужны для связи слов в предложении.</p> <p>слайд</p> <p>Предлог – это часть речи, служит для связи слов в предложении, пишется отдельно от слов).</p> <p>- Предлоги не употребляются с глаголами.</p> <p>в этом слове нет предлога, а что в нем есть? (приставка).</p> <p>(ПО)</p> <p>приставка ПОД</p>
Предлог									
Часть речи									
Самостоятельное слово									
Раздельно									
Не пишется перед словами-действиями									
Нужны для связи слов в предложении									
треугольник 									

	<table border="1"> <tr> <td>Предлог</td> <td>Приставка</td> </tr> <tr> <td>Часть речи</td> <td>Часть слова</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельное слово</td> <td>Образует слово</td> </tr> <tr> <td>Раздельно</td> <td>слитно</td> </tr> <tr> <td>Не пишется перед словами-действиями</td> <td>Перед словами - действиями</td> </tr> <tr> <td>Нужны для связи слов в предложении</td> <td>Служит для образования новых слов</td> </tr> </table>	Предлог	Приставка	Часть речи	Часть слова	Самостоятельное слово	Образует слово	Раздельно	слитно	Не пишется перед словами-действиями	Перед словами - действиями	Нужны для связи слов в предложении	Служит для образования новых слов	<p><i>приставки</i> Приставка – это часть слова, служит для образования новых слов, пишется слитно со словом)</p>
Предлог	Приставка													
Часть речи	Часть слова													
Самостоятельное слово	Образует слово													
Раздельно	слитно													
Не пишется перед словами-действиями	Перед словами - действиями													
Нужны для связи слов в предложении	Служит для образования новых слов													
	<p>-Молодцы, ребята! Спинки поправили, двигаемся дальше. *Следующая станция – Фонематическая. - Посмотрите, пожалуйста, вспомните графическое изображение приставки и предлога. Возьмите графические изображения в руки. Играем в игру «Узнай приставку и предлог» Я называю слово, а вы на слух должны определить, что это, поднять нужную карточку. Упр.1 «Преврати слова с приставками в слова с предлогами» (выполняется на карточках) Образец: <u>Нагрудный значок-значок на груди</u> Настенный календарь – календарь на стене Нарукавная повязка-повязка на рукаве. Заработная плата- плата за работу Подземный переход – переход под землёй Подводные камни – камни под водой . Самопроверка по эталону. - Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием Оцените свою работу. В путевом листе сделайте помету, было легко (Л), трудно(Т), интересно(И).</p>	<p>- Фонематическая.</p> <p>ЗА ГОРОЙ, ЗАБЕЖАЛ, СВЕРНУЛА, С ДОРОГИ, НАРЕЗАТЬ, НА ПОЕЗДЕ (Учащиеся показывают графическое изображение приставки или предлога).</p> <p>При затруднении карточка</p>												
<p>Физкультминутка</p>	<p>Мы приехали вами на станцию- - Выходите из своих вагончиков. (<u>Смотрим все на ...</u>). Мы активно отдыхаем – То встаём, то приседаем – Раз-два-три-четыре-пять, Вот как надо отдыхать. (<u>Приседания</u>) Головой теперь покрутим – Лучше мозг работать будет. (<u>Вращения головой</u>) Вертим туловищем бодро – Это тоже славный отдых. (<u>Вращения туловищем</u>). Отдохнули – и за дело, Снова мы в вагоны сели -<u>Присаживайтесь.</u></p> <p>-Выполним дыхательное упражнение «Волшебные пузыри» Я напомним вам, как мы сделаем: ГЛУБОКИЙ ВДОХ НОСОМ И МЕДЛЕННЫЙ ПРОТЯЖНЫЙ ВЫДОХ РТОМ (4-5 раза).</p>	<p>- Спортивная.</p> <p>-Мы развиваем длительный выдох, т. к. в речи много слов сложной слоговой структуры.</p>												
<p>VI Работа по теме занятия</p>	<p>*Следующая станция Звуко-буквенная. - Царица Грамматики вам приготовила словосочетания, но они рассыпались. Откройте</p>	<p>Звуко-буквенная (с)катился (с)горы, (по)бежали</p>												

	<p>конверты и выполните задание: Упр. 2.- Сложите карточки, чтобы получилось правильное словосочетание. - Что вы <u>интересного</u> заметили, выполняя задание?</p> <p>-Как приставка пишется со словом? А предлог? - С любым из этих словосочетаний составьте предложение (устно). -Молодцы! Оцените себя. Сделайте необходимую запись в путевом листе. - Двигаемся дальше. <u>Следующая станция Грамматическая.</u> Ребята, я предлагаю Вам проверить свои знания на станции «Грамматическая», вам необходимо вставить правильно предлоги в предложение. Работа с предложениями по диску «Море словесности» -Молодцы! Оцените себя. Сделайте необходимую запись в путевом листе. - Двигаемся дальше. Что мы сейчас с вами выполняли?</p> <p>- Упр.4. Посмотрите на экран. Поработаем с пословицами. Прочитайте первую пословицу. - Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Много радости находит – что это НА? - Прочитайте второе предложение. - Как проверить? - Молодцы, хорошо поработали.</p>	<p>(по)дорожкам, (про)читал (про)машины, (до)шёл (до)площади (за)глянул (за)поворот - В этих <u>словосочетаниях одинаковые приставки и предлоги.</u> Приставка со словом пишется слитно, а предлог раздельно.</p> <p><u>Грамматическая</u> Работа с диском море словесности.</p> <p>Вставляли предлоги в предложение.</p> <p>Много радости (на)ходит человек (в)труде. НА – это приставка, – человек в труде, - В – это предлог. (До)води дело (до)конца. Доводи - ДО – это приставка. До конца - ДО– это предлог. Можно вставить слово: до <u>маленького</u> конца.</p>
<p>V. Закрепление материала. Подготовка к письму.</p>	<p>Мы с Вами прибыли на станцию – <u>Орфографическая.</u> А сейчас мы поработаем с пальчиками. Выполним массаж с мячиком. (<u>Говорим чётко, громко, чтобы было всё понятно</u>).</p> <p>Молодцы, положите массажный мяч на парту. -Встрепенулись, продолжаем наше путешествие.</p> <p>Открываем тетради, записываем число. Работа по карточкам. <u>Упр. 5. Закрепление темы.</u> В предложениях вставьте подходящие по смыслу приставки и предлоги, запишите в тетради. Выделить приставку и предлог. А что бы проверить правильность выполнения задания</p>	<p>Я мячом круги катаю, Взад вперёд его гоняю. Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. Мяч летает между рук! (<u>Движения соответственно тексту</u>).</p> <p><u>Орфографическая.</u> (Работа в тетрадях)</p> <p>Солнце (за)шло (за)тучу. (На)конверте (на)писан адрес.</p>

	<p>мы с Вами воспользуемся компьютерами (МОБИЛЬНЫМ КЛАССОМ). Не забываем правильность посадки перед компьютером, поправим спинки.</p> <p>Поменяйтесь тетрадями с товарищем по парте, проверьте тетради по эталону. Если ваш товарищ выполнил всё правильно то мы ставим + , если есть хотя бы одна ошибка ставим - (Работа парами.)</p> <p>Работа на компьютере. Самопроверка. Упр 6. Найдите ошибки.</p> <p>Запиши предложения правильно. Графически выделите приставку и предлог</p> <p>*Теплоход отплыл от пристани. *До сторожки мы добрались к вечеру. *Ребята скатились с горы. *Солнце зашло за горизонт.</p> <p>Упр. 7. Упражнение «Корректор» работа с деформированным текстом</p> <p>Заяц выскочил из своего логовища по кормиться и поиграть с другими зайцами. На опушке леса стоял старый егерь. Он подкрался на лыжах совершенно незаметно и выстрелил, которого бы зайца застрелить. Старичок порядком устал и присел на берегу реки отдохнуть. Лиса подползла к самой поленнице. Наконец грянул выстрел. Старичок добыл Серую Шейку из поленницы и пошел ложиться за пазуху.</p>	<p>(С)горы (с)бегают потоки.</p> <p>*Теплоход отплыл от пристани. *До сторожки мы добрались к вечеру. *Ребята скатились с горы. *Солнце зашло за горизонт.</p>
<p>VII Итог занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Станция Итоговая.</p> <p>Итак, мы на станции «Итоговая» Все ли этапы мы с Вами выполнили? Давайте вспомним, какая цель была поставлена в начале занятия?</p> <p>-Какие открытия для себя вы сделали? (Бывают одинаковые предлоги и приставки, но пишутся по-разному.). - Как различить приставку и предлог? - Какое из заданий вызвало у вас небольшие трудности? - Возьмите путевые листы, расскажите о своих успехах и трудностях во время путешествия. - Все молодцы! Но особенно хорошо сегодня работали. Оцените себя смайликами за работу на уроке. Занятие окончено.</p>	<p><u>Итоговая</u></p> <p>Цель: - Научиться различать и правильно писать приставки и предлоги. Бывают одинаковые предлоги и приставки, но пишутся по-разному.). Приставки пишутся слитно, а предлоги раздельно).</p> <p>- Что мне было интересно? - Что мне было трудно? - Что я теперь умею?</p>