

**ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа – интернат №1»**

**Номинация: «Разговоры о важном: региональный компонент»**

**Тема мероприятия:**

**«Спасение земли русской. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин»**

Подготовила и провела

учитель истории и обществознания

Крылова М.В.

2022-2023 уч. г.

Номинация: «Разговоры о важном: региональный компонент»

Тема мероприятия: «Спасение земли русской. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин»

Цель: рассмотреть события окончания Смуты, историю праздника

**Задачи:**

1. развивать навыки работы с исторической картой, умение работать с документами;
2. строить развернутый ответ на вопрос.
3. раскрывать решающую роль народных масс в освобождении страны,
4. воспитывать патриотические чувства.

**Планируемые результаты:**

Предметные компетенции

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.
2. Овладение базовыми историческими знаниями; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; владение приемами работы с учебным текстом; умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

**Метапредметные компетенции**

1. Умение оценивать правильность выполнения заданий, осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных заданий.
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной

речью; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

### **Личностные компетенции**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

### **Ход мероприятия:**

-В 2005 году в Российской Федерации был принят закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Один из этих дней - 4 ноября, День народного единства. Почему именно 4 ноября 1612 года считают важным переломным моментом в истории, какие выдающиеся люди участвовали в тех событиях, вы узнаете на этом тематическом часе.

-1612 год значительная часть территории нашей страны, включая Москву, была захвачена поляками. На юге страны хозяйничали многочисленные самозванцы. Более или менее нормальным было положение на северо-востоке страны: Нижнем Новгороде, Ярославле, Вологде. Давайте перенесёмся на городскую площадь Нижнего Новгорода того времени. На площади шум, гам. Нижегородцы обсуждают грамоту, полученную ими от монахов одного из подмосковных монастырей.

-Давайте и мы с вами перенесёмся в Нижний Новгород и будем активными участниками тех исторических событий.

Задание 1: У вас у каждого на парте находится фрагмент исторического

источника, отрывка из этой грамоты. Вам необходимо прочитать его и вписать подходящие по смыслу слова:

«Гибнет..... от поляков, а .....  
есть её основание. Не забудьте, что пока крепок корень, то и дерево крепко, не будет корня, на чём оно будет держаться?» (учащиеся выполняют задание)

-Давайте прочитаем, отрывок из этой грамоты с вписанными вами словами.  
(отчёт детей о выполнении задания)

-Ознакомившись с этим воззванием, вы должны принять важное решение.

Задание 2. Представьте, что от вас зависит судьба России. Ознакомьтесь с двумя точками зрения и примите правильный выбор.

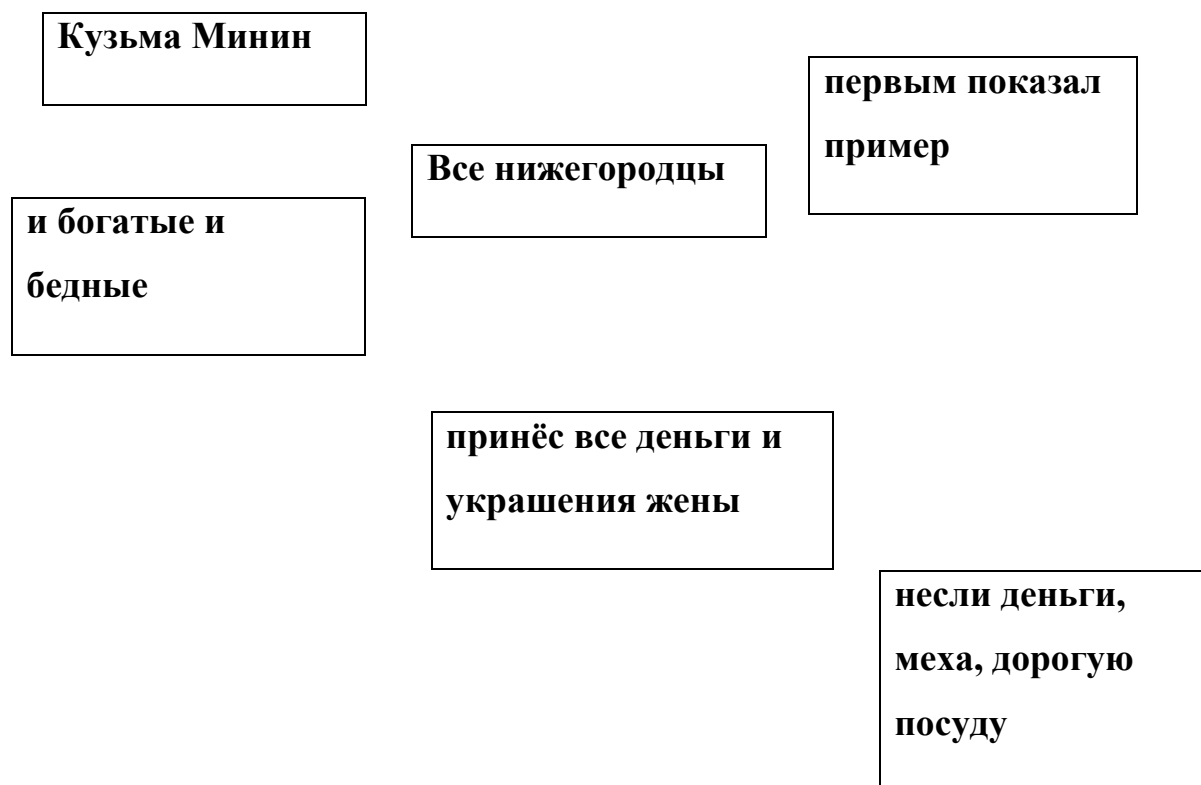
Первая точка зрения: «Не пожалеем жизни своей. Продадим дома свои. Всё отдадим, чтобы ратным людям ни в чём нужды не было. Лучше смерть, чем иноземное иго».

Вторая точка зрения: «У москвичей своя земля, а у нас своя! Каждый сам за себя!»

(Ученики высказывают свои мнения и обосновывают их).

- Ребята, те из вас, кто выбрал первую точку зрения, повели себя точно также, как и нижегородский староста, купец Кузьма Минин, которому и принадлежат выбранные вами слова.

Задание 3. Давайте подумаем и составим рассказ о последующих действиях Кузьмы Минина, опираясь на данные вам опорные сочетания слов



(Составление детьми устных рассказов и чтение их)

-На собранные народом средства стали набирать ополчение. В него вступали свободные крестьяне, горожане, дворяне. Но народному ополчению был нужен руководитель. Руководить ополчением пригласили князя Дмитрия Пожарского.

О дальнейшем развитии событий, а именно о пути этого ополчения к Москве, мы узнаем, если поработаем группами.

Задание 4. У каждой группы в конвертах есть раздаточный материал. Ваша задача внимательно слушать сообщения докладчиков, и по ходу их выступлений составить маршрут движения народного ополчения из Нижнего Новгорода в Москву.

Сообщение 1 ученика.

Весной 1612 года народное войско из Нижнего Новгорода двинулось на Москву вверх по Волге через Балахну, Юрьевец. В начале XVII столетия,

период польско-литовской интервенции, Юрьевец не раз подвергался нападениям поляков. В 1609 году здешний сотник Федор Красный возглавил местное ополчение, освободившее Лух. В ответ знаменитый пан Лисовский сжег город, но жители окрестностей храбро отбивались от его бойцов, а подошедшая к ним из Нижнего Новгорода по Волге помощь спасла положение. Горожане примкнули к проходившим через город войскам Пожарского и Минина.

#### Сообщение 2 ученика

Дальнейший путь проходил через Кинешму. Этот город стал центром народного ополчения ивановской земли. Под предводительством воеводы Федора Боборыкина кинешемцы провели поход по территории будущей Ивановской области, выбили суздальского воеводу Плещеева, вставшего на сторону поляков, из Шуи.

#### Сообщение 3 ученика

Народное войско подходило к городу Кострома. А костромской воевода Иван Шереметев решил не пускать ополчение Минина и Пожарского в Кострому. По просьбе костромичей Дмитрий Пожарский заменил Шереметева воеводой Романом Гагариным. В ополчение влилось ещё 4 костромских отряда и была собрана «многая казна».

#### Сообщение 4 ученика

В начале апреля 1612 года ярославские ополченцы влились в состав второго ополчения, прибывшего в Ярославль из Нижнего Новгорода. Минин и Пожарский разослали грамоты по всем русским городам «присылать в Ярославль изо всяких чинов человека по два» для организации «Совета всея земли». Этот Совет явился общерусским правительством, а Ярославль стал временной столицей Русского государства. За четырехмесячный период

пребывания в Ярославле второе ополчение значительно укрепилось и стало представлять внушительную силу - около 20 тысяч воинов.

#### Сообщение 5 ученика

Народное ополчение направляясь к Москве держало свой дальнейший путь через Ростов и Переславль – Залесский.

#### Сообщение 6 ученика

На протяжении всего пути ополченцев сопровождала Казанская икона Божией Матери. Отряд ополченцев, пришедший к Минину и Пожарскому из Казани, принес с собой список Казанского образа. Икона эта побывала в боях, и от нее совершались чудеса. Предстояла решающая битва за Москву. Всё ополчение молилось перед иконой, прося сохранить город. Молитвы были услышаны: 4 ноября 1612 года русские, призвав на помощь Царицу Небесную, пошли на приступ и взяли Китай-город, куда вместе с войском вошла и Казанская икона. Польские гарнизоны капитулировали. Народное ополчение под звон колоколов, с Казанской иконой впереди войска, вошло в Московский Кремль.

(Ученики на заготовке карты выстраивают «Путь народного ополчения к Москве» и демонстрируют результат своей работы)

-Ребята, мы с вами совершили увлекательное путешествие в прошлое в 1612 год, познакомились с историей возникновения праздника и надеюсь, что вы согласитесь со мной, что этот праздник по праву называют Днем народного единства.

Подводя итог нашему мероприятию мне бы хотелось, чтобы вы подумали и ответили на вопрос «Что для вас означает этот праздник?» Каждый ваш ответ мы разместим на лепестке цветка.

(Ответы детей: - 4 ноября - это праздник единства, согласия, примирения, дружбы, объединения, надежды, мира, милосердия, добросердечности).