

Тема: «Автоматизация звука /с/ в слогах, словах, словосочетании, предложении»

Цель: автоматизация звука [С] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Задачи:

1. *Образовательная:* автоматизация звука [С] в слогах, словах, словосочетании и предложении.

2. *Коррекционные:*

- закрепить навыки правильного произношения звука [С] в слогах, словах, словосочетании, предложении;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- развивать речевое дыхание;
- развивать чёткость дикции;

развивать умение контролировать собственную речь.

3. *Развивающие:*

- закрепить умение определять место звука в слове;
- развивать внимание, слухо-память, мышление; фонематический слух
- упражнять в умении грамматически правильно составить предложение.

4. *Воспитательные:*

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.

Оборудование: карточки для артикуляционной гимнастикой, индивидуальные зеркала, дидактическое пособие для дыхательной гимнастики, разрезная картинка, предметные картинки, раскраски, «Логопедический стол», диск «Учимся говорить правильно»

1. Орг. мом.

Мы будем проговаривать,
мы будем выговаривать,
четко все и внятно,
чтоб было всем понятно.

Психологический настрой.

Глазки закрывай,
Немного помечтай.
Ветерок нас подхватил,
В осенний лес переместил.

К нам пришло письмо. Помогите вернуть краски осени. Птицы.

2. Создание мотивационного поля.

- Посмотри на картинку. Какое время года на ней изображено? (осень) Чего не хватает на картинке? (цвета) (Красок). К нам обратились птицы за осенью, что бы мы помогли им вернуть краски осени. Поможем? Постарайся запомнить как можно больше птиц, которым мы будем помогать?

-Нужно выполнить задания. Готов?

3. Основная часть.

1) Сообщение темы и цели занятия.

-Краску получишь только тогда, когда правильно выполнишь задания.

- **Первую краску осени (красную) просит нас вернуть- кто?- сорока.** Нужна ли осени красная краска? Что осенью бывает красного цвета? (листочки деревьев, кусты)

- Чтобы вернуть красную краску тебе надо внимательно меня слушать, подумать, а потом отвечать.

- Послушай внимательно слова и определи, какой одинаковый звук встречается в словах: *лес, лист, сосны*. (Встречается звук /с/)

- Как ты думаешь, над каким звуком будем сегодня работать? (над звуком /с/)

Тема нашего занятия: звук [С]. Цель: сегодняя ты будешь определять звук [С] на слух, а также продолжишь учиться произносить звук [С], в слогах, словах, словосочетании и предложении.

Будем работать по следующему плану. (схема)

Звук

Слог

Слово

Предложение

-Как ты думаешь, ты справился с заданием? Вот тебе красная краска.

2) Артикуляционная гимнастика.

- Следующее задание. От кого? От ласточки. Она просит вернуть осени желтую краску. А что осенью желтого цвета? (листья, трава)

-Чтобы вернуть желтую краску тебе нужно сделать **артикуляционную гимнастику и дыхательную.**

-Подготовим язычок для дальнейшей работы.

1. «Улыбка» / «Трубочка».

Если наши губки улыбаются,
Посмотри – заборчик появляется.
Ну, а если губки узкой трубочкой,
Значит, можем мы играть на дудочке.

Удержание губ в улыбке. Зубы не видны. Вытягивание сомкнутых губ вперед. И еще раз

2. «Часики»/ «Маятник»

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счёт педагога к уголкам рта.

Друг за другом, друг за другом,
Ходят стрелочки по кругу.
Ты обе губки оближи,
Как стрелки ходят, покажи.

3. «Накажи непослушный язычок»

Широко улыбнитесь. Положите широкий язык на нижнюю губу и, слегка покусывая его зубами, произносите «та-та-та» в течение 5—10 секунд. Затем пошлепайте язык губами, произнося «пя-пя-пя» в течение 5—10 секунд.

Язычок твой – озорник,
Он не слушает тебя.
Накажи его скорее:
«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!»

4. «Блинчик»

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Верхней губой шлёпаем по языку: пя-пя-пя. Слегка прикусываем язык: та-та-та.

Утром рано мы встаем,
Вкусные блины печем.
Ручейком по сковородке
Тесто растекается...
Посмотри, какой красивый
Блинчик получается.

5. «Чистим зубки»

Улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.

Рот откройте, улыбнитесь,
Свои зубки покажите,

Чистим верхние и нижние,
Ведь они у нас не лишние.

6. «Горка»

Рот открыт. Кончик языка упереть в нижние зубки, спинку языка поднять вверх.
Язычок за зубки опускается,
Его кончик к зубкам прижимается.
Спинка, сильно-сильно выгибается -
Вот такая горка получается!

3) Дыхательная гимнастика

- В лесу начался ветер.

(Дети дуют на листик плавно и длительно.) Вдох – носом. Выдох- ртом.

Дует легкий ветерок - сссс
И качает так листок – ссс
Дует сильный ветерок – ссс
И качает так листок – ссс

- Подуйте так, чтобы листочки закружились. СССССС

4) Анализ артикуляции звука.

- Сначала вспомним правильную артикуляцию звука /с/
- губы-в улыбке не прикрывают рот.
- зубы- сближены.
- Язык – своим кончиком упирается в нижние передние зубы.
- Воздух - проходит через середину язычка. Ощущается холодная струя воздуха.
- Горлышко – не дрожит.

5) Характеристика звука.

- Охарактеризуй звук /с/.
- Какой он? (согл, тв, глух.)
- Какой фишкой обозначаем?
- Как ты считаешь, ты справился с заданием? Оцените себя. Если справился. То бери желтую краску.

6) Развитие фонематического слуха.

-Краску оранжевого цвета тебя просит вернуть – кто?- скворец. Что осенью оранжевого цвета? (оранжевого цвета небо, листочки)

- Чтобы вернуть оранжевую краску, ты должен быть очень внимательными. Нужно услышать звук [С]

1 Учимся говорить правильно. Компьютер.

Безголосые звуки- звук с.

Щелкни по дирижаблю. Если услышишь звук с.

2 Логопедический стол- Выполни задание на логопедическом столе. са-со-су сы-су-сы ас-ос-ус эс- ус-ас

-Ты справился с этими заданиями?(справился.) Возьми оранжевую краску.

7) -Следующие задания принесла- кто? сова. Будем возвращать осени коричневый цвет. Что осенью будет коричневого цвета? (коричневого цвета будет ствол дерева, опавшие листья, трава)

- Чтобы вернуть осени коричневую краску, нужно правильно и четко **произносить слова со звуком [С]**.

-Определи, где находится звук /с/ в словах (в начале, в середине, в конце слова?)

(сова, ласточка) (картинки) (звук /С/находится в нач. слова....)

8)- Назови ласково?

-Скворец? (скворушка)

-Сова? (совушка).

-Что ты знаешь про сову? ФОТО

Сова- хищная ночная птица с большими глазами, продолговатым крючковатым носом и с круглой головой.

9)Давай отдохнем.

Физкультминутка.

**Тучи в небе кружатся,
Что ни шаг, то лужица.
День осенний хмурится,
Листопад на улице.
По дороге стелется
Желтая метелица.**

10)-Игра «Посчитай»

-Посчитай сколько сов на картинке. 1 2 3 4 5 (1 сова, 2 совы...)

11) А кто детеныши? Продолжи- у совы-(совенок, птенец), у аиста? – аистенок)

12) - Поиграем в игру «Один-много», я называю одну птицу, а ты много и наоборот.

1 сова, много сов.

1 аист, много аистов.

1 скворец, много скворцов

1 сорока, много сорок

- Ты справился с заданием? Получи коричневую краску.

**13) –Следующая краска будет зеленого цвета, и задание нам принес- кто?-
соловей.**

-Что осенью может быть зеленого цвета? (Листва, трава)

- Чтобы вернуть зелёную краску, нужно правильно и четко произносить слова со звуком [С] в словосочетаниях.

-А теперь я буду называть слово, а ты даешь мне картинку, которая больше всего подходит к этому слову.

Белобокая-сорока.- ПОВТОРИ.

Белогрудая- ласточка

Голосистый- соловей.

Глазастая- сова

А почему сова- глазастая? (у нее крупные, большие глаза и она хорошо видит в темноте.)

- Как ты считаешь, ты справился с заданием, четко проговаривал слова? Если справился, возьми зеленую краску.

13)- Следующая краска будет серого цвета, и задания будут- от кого?-

от аиста. Что осенью бывает серого цвета?(Небо, облака.)

- Чтобы вернуть серую краску, нужно правильно и четко произносить слова со звуком [С] **в предложении.**

14) Составь предложение со словосочетанием глазастая сова. Во время прогулки по лесу нам встретила глазастая сова. Ночью летает глазастая сова. Глазастая сова очень красивая.

15). А теперь тебе нужно расколдовать заколдованные предложения. Скажи предложения правильно.

Дерево сидит на сороке.

Сосна сидит на сове.

Оцени себя. Все предложения расколдовали? - Получи серую краску.

-Какие птицы сегодня просили вернуть краски осени? Вспомни. (картинки – назвать)

4. Рефлексия.

- Все краски осени вернули. Молодец!

- Тебе бы хотелось увидеть осень красивую, красочную? (Хотелось бы.)

Тогда переверни карточки с красками. Что получилось? (Получился осенний рисунок, осенняя картина)

-Посмотри, у нас получилась целая картина, все пазлы собраны. Значит все задания ты выполнил правильно. Молодец! Ты старался четко проговаривать слова.

- Какое задание тебе понравилось больше всего?

- А какие задания показались труднее?

5. Домашнее задание.

Вот еще письмо от птиц. (Раскраска)

Птицы тебе очень благодарны и передали раскраску, которую ты раскрасишь дома своими цветами и найдешь предметы со звуком /с/