

**Конспект индивидуального логопедического занятия
«Произношение слов сложной слоговой структуры»**

2 класс

Учитель- логопед З.В.Тазова

ТЕМА: Произношение слов сложной слоговой структуры

ЦЕЛЬ:учить четкому правильному произношению слов сложной слоговой структуры

ЗАДАЧИ:

Коррекционно-образовательные:

-учить правильно произносить слова 6 класса сложности по классификации

А.С.Марковой

Коррекционно-развивающие:

-развивать фонематическое восприятие; простые и сложные формы звукового анализа; слоговой анализ слов; слуховое внимание;

-развивать мелкую моторику, зрительно-пространственные представления и ориентацию.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать правильную звуковую культуру, навык самоконтроля за собственной речью.

ОБОРУДОВАНИЕ: презентация ПК, предметные картинки, схемы определения места ударного звука в слове, таблица слогов, камушки Марблс, бумажные лодки разных цветов, контейнер с водой, зеркало.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент и план работы

«Минутка вхождения» с использованием кинезиологических упражнений.

Скажем здравствуйте руками, «Колечко»

Скажем здравствуйте глазами, моргание глазами

Скажем здравствуйте ушами

Скажем здравствуйте вот так

Все получится тогда! «Лезгинка»

Вспомните план логопедического занятия.

1.Зарядка для языка

2.Постановка проблемы

3.Работа по теме

4.Итоги

II. Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики

1. Дыхательная гимнастика благотворно влияет на работу наших внутренних органов, поэтому не упустим возможность позаботиться о своём здоровье.

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим

- краткий глубокий вдох через нос – замедленный выдох со звуком «У» - укрепляет уверенность в своих силах.

- краткий глубокий вдох через нос – замедленный выдох со звуком «А» - помогает всему организму настроиться на работу.

-краткий глубокий вдох через нос – замедленный выдох со звуком «И» - помогает просветлить голову, убрать из нее дурные и ненужные мысли.

- краткий глубокий вдох через нос и выдох несколькими равными порциями (толчками) со звуками «пых».

2.Артикуляционную гимнастику выполним по показу

А)Упражнение для тренировки нижней челюсти (3 раза)

Закрываем и открываем рот, показывая движения кистью руки

Б) Упражнение для тренировки губных мышц (Зраза)

Губы вытягиваем трубочкой, пальцы вместе- губы в улыбку, пальцы врозь.

Г) Упражнение для тренировки мышц языка (Зраза)

Язык выполняет упражнение качели (вверх- вниз), кисти рук повторяют движения качели

Кинезиологическое упражнение - думающий колпак.

III. Определение темы занятия.

- Назови своё имя (Максим). Кто ты мальчик или девочка?

- Что это слова или слоги?

- Выполни звукобуквенный анализ слова. Сколько слогов в слове?

Мы будем работать со словом, в котором 2 слога и середине слова будет стечение согласных звуков.

IV. Основная часть.

1. Упражнение «Поймай гласный звук» с использованием предметов (камушков Марблс). Задание: выкладывай камушек, услышав гласный звук.

2. м, л, у, к, л, н, с, л, п

3. ла, ма, ра, ла, ло, но, му, лу, пы, лы

4. Лошадь, шуба, лопата, чайник, рыба, ласточка, жук, санки, лук, машина, тулуп.

2. Повторение слогов с кинезиоупражнением «Кулак-ребро-ладонь»

Автоматизация звука в прямых слогах со стечением согласных.

- Что мы произносили?

Тан-так- таф

дот- док- доф

3. Ритмы «Громко-тихо» **Инструкция: Слушайте, как и сколько хлопаю! Закрывайте глаза. (логопед хлопает 2 раза: тихо-громко) Открывайте глаза. Сколько раз хлопала? (2 раза) Как хлопала в первый раз? (тихо) Как хлопала во второй раз? (громко) Сядет тот, кто похлопает, как я.**

4. «Договори слово»

Называю первый слог, а ты второй слог. Помогут картинки.

Фон-тан

Лис-ток

Кув-шин

Маг-нит

Тюль-пан

Буб-лик

Мед –ведь

Сол-дат

Дож-дик

Сун-дук

Кос-тюм

Ком-пас

Сиг-нал

Дель-фин

Чай-ник Как-тус

Гор-шок

Пав-лин

- Какой слог ударный?

Продолжаем игру.

- Какой слог ударный в этих словах? Ком-пас

Чай-ник Как-тус

лёт	чик	бин	
паль		фан	
маль		бан	тик

5. Работа с компьютером.

Упражнение «Повтори слова»

Цель: развитие фонематического восприятия

6.Разложи картинки по схеме ____/____, _/____

7.Игра «Посчитай слоги?» смешная дорожка

Логопед называет слова, а дети повторяют и делают перекрестные шаги, считая слоги.

Динамическая пауза с использованием гимнастики Брейн-Джим

перекрестные шаги: правая нога-левая рука

перекрестные шаги: левая нога-правая рука

рисование в воздухе горизонтальной восьмерки правой рукой

рисование в воздухе горизонтальной восьмерки левой рукой

8.Ди «Угадай, что это?» соедини слово и картинку, чтобы получилось словосочетание

Лексический материал: кув-шин, рюк-зак, кос-тер, рос-ток, чер-вяк, пар-ник.

Цель: Учить детей правильно употреблять слова 6 класса в словосочетании.

Инструкция: Поиграем в игру «Угадай, что это?». Читаем первое слово и называем картинку. А потом 2 слова замочками.

читаем: мед-ный добавляем: кув-шин

Мод-ный рюк-зак

Яр-кий кос-тер

Неж-ный рос-ток

Мяг-кий чер-вяк

Теп-лый пар-ник

V. Рефлексия и итоги «Море успеха»

Задание: оцени свою работу на занятии, пустив в «море» лодку соответствующего цвета:

зеленая- я доволен, все получилось;

желтая- не все получилось, но я старался;

красная- я не доволен, потому что...

-Чему научились на занятии?