**Тема коррекционного занятия: «Текст. Признаки текста»**

**Учитель Зимина Т.А.**

**Цельзанятия**:

* обобщить знания учащихся о признаках текста, о смысловом и структурном единстве предложений в тексте;

***Задачи:***

***Образовательные*** *:*

*- повторить признаки текста;*

*- научиться видеть ошибки в построении текста и исправлять их.*

**Коррекционные**:

-развивать воображение и ПБР(внимание, память,мышление),

-пополнять пассивный и активный словарный запас

-Развивать связную речь;

**Воспитательные: воспитывать** уважительное отношение к товарищам, учить работать в группе, оказывать действенную помощь.

Использованы педагогические **технологии**:

-системно-деятельностный подход;

- учебно-ролевая игра;

* технология групповой работы;
* ИКТ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание  Слова учитель | ученики |
| 1. Начало урока | Готовность к занятию(тетрадь, ручка) | Сдают рапорт |
| 2. Мотивация к действию  Работа с деформированным текстом  Постановка цели занятия  Составление плана | Ребята, недавно я зашла вВ Контакт, чтобы посмотреть новости нашей школы и увидела запись пятиклассника**. Он обращается за помощью к сверстникам.** А кто такие **сверстники?**  А давайте теперь найдем значение слова в толковом словаре.  **Пишет, что хотел отправить на конкурс свое сочинение об осени, но ни одна электронная почта не принимает его. Давайте его прочитаем себя.**  Весь день идет дождь мороз и холод собака не выходила из будки. Прошли сентябрь и октябрь Дорогу размыло. Птицы улетают на юг. Солнце редко светит.  Он несет на север желтые листья. Густой туман затянул город Мы убрали урожай в саду. Пожелтели листья на деревьях в ненастную погоду хорошо сидеть домаОн несет на север желтые листья Дует холодный северный ветер.  Ночь теперь длинная, а день короткий. Поскорей бы наступила весна.  **-какой вывод сделаем?**  Молодцы, ребята, правильно.  Но как помочь вашему сверстнику?  Может, окажем ему **медвежью услугу**, исправим текст или же научим его самого составлять ,например, с помощью **памятки?**  Словарная работа  **На доске**  **МЕДВЕЖЬЯ УСЛУГА**  **ПАМЯТКА «Законы текста»**  **как**  **что для этого надо вспомнить?**  -Поэтому какова цель нашего занятия?  А где мы сможете этой памяткой пользоваться?  -Но чтобы это сделать, предлагаю стать **редакторами. А кто это?**  Составим план, по которому будем сегодня работать.  План.(перепутался, надо собрать).  **Читаем план.**  1.Формулирование темы. (соберем тему)  2.Определение цели занятия.  3.Словарная работа.  4.Индивидуальная и групповая работа с текстом.  5.Составление памятки «Законы текста».  6..Итог занятия.  **Ребята, а подведет итог занятия сегодня Лена, она сегодня будет мой помощник. Она распределит вас на три группы по работе: «Отлично, без ошибок», «Хорошо, незначительные ошибки», «Удовлетворительно, многовато ошибок в речи»** | Сверстники-люди одного возраста  Читают про себя  Эя считаю, что это не текст.  Предложения не связаны по смыслу.  Непонятно, о чем он.  Не везде указаны границы предложений.  Составим лучше памятку.  Надо вспомнить признаки текста  - при составлении любого текста.  Собирают план.  Читают пункты план  Лена получает «Лист оценки работы на занятии» |
| 4. работа по плану  8мин | **Включить «Осенний вальс» Чайковского и презентацию**  А помогут нам , ребята, работать по плану великий русский композитор.(сейчас вы услышите вальсП.И.Чайковского «Осенняя песня»), художникИ.И.Левитан(мы видим его картины, в том числе знаменитая картина «Золотая осень»  -Какая пора изображена на картинах Левитана?  Ребята, мы сможем уже сейчас описать эти картины или нужен образец?  Тогда предлагаю обратится за помощью к писателю К.Г.Паустовскому, который описал эти картины очень красиво.  ( слушаем Чайковского  *тихо)* | **Смотрят презентацию**  **На картина изображена осень.**  **Пока не умеем, нам нужен образец**  **Проведем словарную работу** |
| Словарная работа  (работа в парах) | **Работаем в парах.**  **Определите лексическое значение слова в словаре:**  **1.Трогательный –…**  **Определите лексическое значение слова в словаре:**  **2.Сквозные –…**  **Определите лексическое значение слова в словаре:**  **3.Пурпур –…**  **4.Подберите синоним к слову «мимолётное».**  **5.Подберите антоним к слову «разнообразна».** | **Находят значение слов, читают значение** |
| Индивидуальная работа | **Читаем задание.**  **Прочитайте текст жужжащим чтением. Карандашом отметьте границы предложений, поставьте нужные знаки препинания. Вспомните, с какой буквы пишется начало предложения. Исправьте ошибки.**  Самые мягкие и **трогательные** стихи, книги и картины написаны русскими поэтами, писателями и художниками об осени Левитан ждал осени, как самого дорогого и **мимолётного** времени года осень снимала с лесов, с полей, со всей природы густые цвета, смывала дождями зелень рощДелались **сквозными** тёмные краски лета , сменялись робким золотом, **пурпуром** и серебром изменялся не только цвет земли, но и самый воздух он был чище, холоднее, и дали были гораздо глубже, чем летом осень на картинах Левитана очень **разнообразна**.  Выполняем проверку. Смотрим на экран.Читаем выразительно, соблюдая границы предложений.  Ставим +,если задание выполнено правильно.  2.Запишем в Памятку обязательный признак текста**.** | **Читают жужжащим чтением.**  **Прочитайте текст жужжащим чтением. Карандашом отметьте границы предложений, поставьте нужные знаки препинания. Вспомните, с какой буквы пишется начало предложения.**  **Выразительно читает Данил.**  **Текст состоит из предложений, которые имеют границы.** |
| ***физкультпауза*** | ***Проведем физкультминутку на внимание. Я буду вас запутывать.***  ***Учитель говорит действия, а показывает сначала то, что говорит, а потом- другие движения.***  ***Руки на пояс, на плечи, вверх, хлопок.*** | ***ученики повторяют движения*** |
| 5. Работа в группах  Представление результатов работы групп. | **Восстановили внимание.**  **Смотрим на план**  **1.группа (Данил)**  **1)Прочитайте текст.**  **2)Определите тему и идею(главную мысль) текста.**  **3)Озаглавьте текст.**  Самые мягкие и трогательные стихи, книги и картины написаны русскими поэтами, писателями и художниками об осени . Левитан ждал осени, как самого дорогого и мимолётного времени года . Осень снимала с лесов, с полей, со всей природы густые цвета, смывала дождями зелень рощ. Делались сквозными тёмные краски лета , сменялись робким золотом, пурпуром и серебром . Изменялся не только цвет земли, но и самый воздух он был чище холоднее, и дали были гораздо глубже, чем летом . Осень на картинах Левитана очень разнообразна.  **К. Паустовский**  **2.группа (Лена)**  **1) Прочитайте выразительно текст.**  **2)Разделите текст на четыре абзаца.**  Самые мягкие и трогательные стихи, книги и картины написаны русскими поэтами, писателями и художниками об осени . Левитан ждал осени, как самого дорогого и мимолётного времени года . Осень снимала с лесов, с полей, со всей природы густые цвета, смывала дождями зелень рощ. Делались сквозными тёмные краски лета , сменялись робким золотом, пурпуром и серебром . Изменялся не только цвет земли, но и самый воздух он был чище холоднее, и дали были гораздо глубже, чем летом . Осень на картинах Левитана очень разнообразна.  **К. Паустовский**  **( 2 группа читает, третья проверяет).**  **2).Запишем в Памятку обязательный признак текста**  **3 группа.(Богдан) Составьте план текста, озаглавив каждую часть.**  Самые мягкие и трогательные стихи, книги и картины написаны русскими поэтами, писателями и художниками об осени .  Левитан ждал осени, как самого дорогого и мимолётного времени года . Осень снимала с лесов, с полей, со всей природы густые цвета, смывала дождями зелень рощ.. Делались сквозными тёмные краски лета , сменялись робким золотом, пурпуром и серебром .  Изменялся не только цвет земли, но и самый воздух. Он был чище, холоднее, и дали были гораздо глубже, чем летом .  Осень на картинах Левитана очень разнообразна.  **К. Паустовский**  План текста.  1.  2.  3.  4.  Заполняем памятку. | **Сейчас работа в группах**  **5 мин** |
| ***Отчет о работе групп*** | ***Итак, юные редакторы, расскажите о работе ваших групп.***  ***Включить проектор. Посмотрите еще раз на картины. Действительно разная красивая необычная осень.***  ***Выключить проектор***  ***2 группа читает, а третья проверяет.*** | ***1.группа. Мы выяснили, что тема этого текста-осень на картинах Левитана.***  ***Идея-осень на картинах Левитана разнаобразна. Заголовок-осень на картинах Левитана.***  ***Записываем признаки текста в памятку.***  ***2 группа. Читают текст по абзацам.***  ***Записываем признаки текста в памятку.***  ***3 группа.***  ***Читают составленный план.***  ***Записываем признаки текста в памятку.*** |
| 6. Итог занятия | Итак , ребята, назовем признаки текста.  Первый признак назовет Аня  Второй-Ваня  Третий-Богдан  Четвертый -Кристина  Пятый- Настя.  А кто из юных редакторов сможет дать полный ответ? | Текст состоит из предложений, у которых есть границы. Все предложения связаны по смыслу.  2)**тексту можно подобрать заголовок.**  **3)у текста есть тема- это о чем говорится в тексте.**  **4.У текста есть основная мысль- это главная мысль, которую писатель доносит до читателя.**  **5)текстможно разделить на части, т.е. составить план.** |
| 7. Рефлексия. | Сумели ли мы помочь пятикласснику? Составили памятку?  Смотрим на план. Лена подводит итог. | Лена подводит итог. |